



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Module für die LehrerInnen Aus- und Weiterbildung

Vorgeschlagen von: Instituto Politécnico de Castelo Branco

Einleitung

Die Module für die LehrerInnen Aus- und Weiterbildung (30 Stunden blended learning) basieren auf den Ergebnissen des Erasmus + Projekts „Wir sind Europa“, vor allem auf den per Fragebogen erhobenen Vorschlägen von SchülerInnen und Lehrenden, auf der für den didaktischen Einsatz gedachten Ressourcensammlung sowie auf den weiterführenden didaktischen Tipps zur konkreten Umsetzung dieser Ressourcen im Unterricht.

Mit dem Ziel, die aktuellen Unterrichtseinheiten zu ergänzen, widmen sich die Module spezifischen fächerübergreifenden Themen wie:

- Begriff der "Heimat" als nationale, regionale und lokale Identität
- Kunsttraditionen; musikalische und kulinarische Traditionen, Mode, Sport
- zukünftige Bildungsbedürfnisse und Kompetenzen für die Zukunft.

Diese Ziele werden durch den Einsatz fächerübergreifender Themen, Ressourcen und Aktivitäten durchgeführt und in Schulen (formale Bildung) und in Bibliotheken (informelle Bildungsveranstaltungen) getestet. Darüber hinaus sollen die geplanten Aktivitäten den Lehrenden helfen, ihre Fachkenntnisse zu verbessern. Besondere Beachtung verdienen die vorgeschlagenen Aktivitäten, mit anderen LehrerInnen in Europa zu kooperieren.

Ziele der Module

Ziel ist es, den AusbilderInnen bei der Verbreitung der Ressourcen des Projekts „We are Europe“ mit einer Reihe von Modulen zu helfen, wobei die teilnehmenden LehrerInnen eigene Erfahrungen und Fachkenntnisse mit den Ressourcen verbinden und fächerübergreifende Unterrichtseinheiten innerhalb der Ziele und Themen des Projektes erstellen. Die Unterrichtseinheiten werden in den Schulen getestet. Es besteht die Möglichkeit, SchülerInnen in ganz Europa zur Zusammenarbeit zu motivieren.

Das Projektkonsortium setzt sich die folgenden Ziele:

- Auseinandersetzung mit der eigenen kulturellen Identität
- Förderung von kultureller und interkultureller Verständigung
- Erzeugung von Interesse an anderen EU-Ländern und ihren Kulturen
- Respekt für die Kulturen und Leistungen der Anderen
- Aktive Teilhabe an der Weiterentwicklung eines gemeinsamen Europas durch einen konstruktiven Diskussionsprozess
- Die politischen und historischen Kenntnisse der Studierenden über Europa vertiefen, insbesondere die Kenntnisse über die im Projekt teilnehmenden Länder
- Die Kenntnisse miteinander teilen

Damit verbunden ist die Weiterentwicklung von spezifischen Fähigkeiten der SchülerInnen:

- Vorbereitung auf das Leben in einer globalisierten Welt (interkulturelle Fähigkeiten)
- Lernen und die erworbenen Kenntnisse in wechselnden Bildungs- und Arbeitskontexten, die lebenslanges Lernen erfordern, verwenden
- Steigerung des historischen Bewusstseins zum besseren Verständnis der Gegenwart
- Förderung des Integrationsgedankens
- Geschichte als Basis für Bewusstseinssteigerung hinsichtlich sozialer Gerechtigkeit
- Förderung des Verständnisses von Vielfalt als Bereicherung

Organisation der LehrerInnen Aus- und Weiterbildung.

Die AusbilderInnen können diese Module mit Gruppen von bis zu 10 TeilnehmerInnen verwenden.

Es gibt keine Begrenzung hinsichtlich der Unterrichtsfächer der teilnehmenden LehrerInnen. Es ist wichtig, dass LehrerInnen aus mehreren Unterrichtsfächern die Themen des Projekts diskutieren und multi – und fächerübergreifende Einsatzmöglichkeiten (MIT) entwickeln.

Die Module sind für wöchentliche face-to-face Sitzungen mit einer Dauer von jeweils 3 Stunden innerhalb von fünf aufeinanderfolgenden Wochen geplant. Sie sollen maximal 1 Stunde Präsentation beinhalten. Die übrige Zeit ist für Aufgaben und Diskussionen vorgesehen. Insbesondere gewünscht wird, dass LehrerInnen eigene Stundenbilder entwickeln.

Umriss der Module

Modul	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5
Zeitleiste	Woche1 (3Stunden+2Stunden)	Woche2 (3Stunden+4Stunden)	Woche3 (3Stunden+3Stunden)	Woche4 (3Stunden+6Stunden)	Woche 5 (3Stunden)
Titel	Grundlagen des „WAE“ Projekts	Tipps für LehrerInnen	Was möchten meine SchülerInnen im Zusammenhang mit dem WAE Projekt lernen?	Lehransätze zu Unterrichtseinheiten	Vorstellung der Unterrichtseinheiten. Besprechung.
Inhalt	WAE Notwendigkeit, Ressourcen, Perspektive und Ergebnisse.	Auseinandersetzung mit der Ressourcenliste + den Tipps für LehrerInnen	WAE Themen, Berichte über die Interessen der Studierenden, Ziele der Curricula und Ressourcen für Studierende im WAE Projekt.	Identifizierung aller zur Verfügung stehenden Ressourcen zum Thema der Unterrichtseinheit. Vorschläge für den Einsatz in den Unterrichtseinheiten.	LehrerInnen präsentieren Unterrichtseinheiten; Testung + Implementierung der Strategien.
Materialien	PPT des Projekts	Liste der Ressourcen, Tipps für LehrerInnen: Abschnitt Aktivitäten mit Büchern/Filmen und Medien/Spielen/ sowie Webseiten	Quiz für Studierende; Interesse der Studierenden. Curricula. WAE Ressourcen für Studierende	Liste der Ressourcen; Tipps für LehrerInnen – Abschnitt Ansätze zur Lehre.	Stundenverlaufspläne (Stundenbilder) zur didaktischen Umsetzung von Vorschlägen.
Ergebnisse	DAS WAE Projekt und die Rolle der LehrerInnen beim dem Projekt besser zu verstehen	Die Ressourcen mit den Tipps, wie sie effektiv für die Ziele des WAE Projekts zu verwenden sind, verbinden.	Skizzieren die möglichen Unterrichtseinheiten, die Interessen der SchülerInnen und curriculare Ziele integrieren	Ein konkretes Stundenbild vorschlagen, das die WAE Ressourcen und die curriculare Ziele integriert.	

Modul 1. Grundlagen des WAE Projektes

Inhalt: WAE Begründung, Ziele, Aufgaben, Ressourcen, Perspektive und Ergebnisse

Dauer	Methoden	Materialien (Vorschläge, die kontextgerecht angepasst werden können)	Ergebnisse
<p>Woche 1 3Stunden face-to-face + 2Stunden Selbststudium</p> <p>Aufgabe 1 – 30’</p> <p>Aufgabe 2 – 60’</p> <p>Aufgabe 3 – 30’</p>	<p>Aufgabe 1 Vorstellung der TeilnehmerInnen („Eis-brechende“ Aktivität). Die TeilnehmerInnen teilen sich in Paare und beantworten on-line ein Quiz über Europa. Wenn sie fertig sind, stellt sich jedes Paar vor und beschreibt ihre Motivation, am WAE Projekt teil zu nehmen. Z.B. LehrerInnen können über Ressourcen aus der Webseite „Kinderecke“ berichten.</p> <p>Aufgabe 2 Verwendung der interaktiven Karte auf der Seite: http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_en.htm Auseinandersetzung mit den am WAE Projekt teilnehmenden Partnern (PPT mit Namen der Partner und ihrer Fachkenntnisse+ die Namen der Teams.) Präsentation der Daten; jedes Paar konzentriert sich auf ein Land; ruft aus dem Internet mehr Fakten über das Land ab, um danach eine Auswahl zu präsentieren.</p> <p>Aufgabe 3 PPT über die Begründung und die Ziele des WAE Projekts. Liste der Ergebnisse und Projektverlauf. Am Ende Fragen und Antworten.</p>	<p>5 Computer mit Internetverbindung</p> <p>Anwesenheitsliste Ressource: Kinderecke http://europa.eu/kids-corner/explore_pt.html Spiel: Europa entdecken Interaktive Karte http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_en.htm</p> <p>PPT über das WAE Projekt –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) PPT mit Namen der Partner ihre Fachkenntnisse+ die Namen der Teams 2) PPT mit WAE Ergebnissen (Produkten) und Verlauf. 3) PPT Präsentation der Umriss der Module für LehrerInnen Aus- und Weiterbildung, vorgeschlagene Sitzungen und beabsichtigte Ergebnisse <p>LehrerInnen Protokoll – Seite 1 /Seite 2</p>	<p><i>Allgemein: Verstehen des WAE Projekts und der Rolle der Lehrer/Innen.</i></p> <p><i>Spezifisch:</i> Einige Ressourcen für Kinder, vorgeschlagen im WAE Projekt, erforschen</p> <p>Diskutieren einiger Fakten über die Kulturen der Partnerländer, die im WAE Projekt involviert sind.</p> <p>Verstehen des Themas des WAE Projekts.</p> <p>Verstehen der eigenen Rolle im Projekt.</p> <p>Verstehen des Zieles und der erwarteten Ergebnisse der Ausbildung.</p> <p>WAE Webseite</p>

<p>Aufgabe 4 – 60'</p>	<p>Aufgabe 4 PPT Präsentation der Umriss der Module für die LehrerInnen Aus- und Weiterbildung, vorgeschlagene Sitzungen und beabsichtigte Ergebnisse. Eintrag im LehrerInnen Protokoll – Seite 1</p>	<p>Link und Information zu der Webseite http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en</p>	
<p>Aufgabe 5 – 2Stunden Selbststudium</p>	<p>Aufgabe 5 (Selbststudium) Auseinandersetzung mit den Informationen auf der WAE Website http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en Einträge auf S.2 des LehrerInnen Protokolls Fragen für die Behandlung in der nächsten Sitzung mit der ganzen Gruppe.</p>		

Modul 2. WAE Tipps für LehrerInnen

Inhalt: Beschäftigung mit der Liste der WAE Ressourcen zusammen mit Tipps für LehrerInnen

Dauer	Methoden	Materialien (Vorschläge, die kontextgerecht angepasst werden können)	Ergebnisse
<p>Woche 2 3Stunden face-to-face + 3Stunden Selbststudium</p> <p>Aufgabe 1 – 90'</p> <p>Aufgabe 2 – 60'</p>	<p>Aufgabe 1 PPT Präsentation von WAE Themen. Konzentration auf Aktivitäten für Kinder mit Bilderbüchern, Geschichten und Comicbüchern. Paarweise werden die LehrerInnen eingeladen, sich mit Beispielen aus Bilderbüchern, Geschichten und Comic Strips aus der Liste der on-line Ressourcen auseinanderzusetzen. (1 Beispiel pro Paar aus der nationalen Liste der Ressourcen). Die LehrerInnen halten Präsentationen über a) die Ressource selbst; b) deren Einsatz im Unterricht c) die Frage: was sagen die Bücher/die Geschichten über das Leben in verschiedenen Ländern, einschließlich Ähnlichkeiten und Unterschiede mit dem eigenen Land, aus?</p> <p>Aufgabe 2 Wechseln die Paare. Die LehrerInnen wählen ein bestimmtes Thema, das sie für besonders geeignet halten, um die SchülerInnen aus den Partnerländern in Kooperationsprojekten zu engagieren; Zum Beispiel: typische Speisen in einem der Projektländer.</p>	<p>5 Computer mit Internet Zugang</p> <p>Tipps für LehrerInnen – Abschnitt Aktivitäten mit Büchern; Text detectives.</p> <p>PPT über WAE Themen</p> <p>Liste der Ressourcen für Aufgabe 1</p> <p>Sie können einige der folgenden Ressourcen wählen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Karolinka is travelling through Europe 2) Through the stories 3) Polish History Comic Book – King Henryk Walezy 4) English Fairy Tales and Legends 5) EUMOF– Eine Sammlung von Volksmärchen 6) EPBC – Europäische Bilderbuchsammlung 	<p><i>Allgemein:</i> Verbindung der Ressourcen mit den Tipps der LehrerInnen, die erklären, wie diese für die Ziele des WAE Projekts effektiv verwendet werden können.</p> <p><i>Spezifisch:</i> Beschäftigung mit den Ressourcen für Kinder, vorgeschlagen von den WAE Partnern.</p> <p>Verbindung der Ressourcen mit den Interessen und Curricula der Studierenden.</p> <p>Auseinandersetzung mit den WAE Themen.</p> <p>Beschäftigung mit Lehransätzen zu den WAE Ressourcen.</p>

<p>Aufgabe 3 – 30'</p> <p>Aufgabe 4 - 3Stunden Selbststudium</p>	<p>Die Aufgabe der LehrerInnen ist: a) Aus der Liste die für sie relevanten Ressourcen auszusuchen; b) Diese Ressourcen in 5 Minuten zu präsentieren; c) auf 3 gute Ideen hinzuweisen, wie diese Ressourcen verwendet werden können, damit die SchülerInnen ihre eigenen Arbeiten mit anderen SchülerInnen aus Europa teilen können.</p> <p>Aufgabe 3 PPT Präsentation der <i>Tipps für Lehrkräfte: Aktivitäten mit Büchern; Aktivitäten mit Filmen und Medien; Aktivitäten mit Spielen; Aktivitäten mit Webseiten.</i> Am Ende diskutieren die LehrerInnen über ihre Lieblingsaktivitäten. Zu Hause schreiben sie Kommentare darüber im LehrerInnen Protokoll – Seite 3.</p> <p>Aufgabe 4 Selbststudium Lesen des <i>Faktenerhebungsberichts und Extraktion der aus ihrer Sicht relevanten Information.</i> Wie ist das mit dem Curriculum ihres Unterrichts verbunden? Eintrag auf Seite 4 des LehrerInnen Protokolls.</p>	<p>7) Shaun Tan, The Arrival 8) Comix4=Comics for Equality 9) All U Need is Space</p> <p>Liste der Ressourcen auf Papier, für jedes Paar von LehrerInnen.</p> <p>Eine Kopie des <i>Faktenerhebungsberichts</i></p> <p><i>LehrerInnen Protokoll – Seite 3 und 4</i></p>	
--	--	--	--

Modul 3. Was möchten meine SchülerInnen im Zusammenhang mit dem WAE-Projekt lernen?**Inhalt: WAE Themen, Berichte über die Interessen der SchülerInnen, Ziele der Curricula und Ressourcen für SchülerInnen**

Dauer	Methoden	Materialien (Vorschläge, die kontextgerecht angepasst werden können)	Ergebnisse
Woche 3 - 3 Stunden face-to-face Aufgabe 1 – 40'	Aufgabe 1 Brainstorming mit der ganzen Gruppe: Wie möchten Sie ihre SchülerInnen über das Thema „Europa“ unterrichten? Wie würden Sie ihr Land jemandem vorstellen, der spärliche oder überhaupt keine Kenntnisse darüber besitzt? PPT Präsentation über Ergebnisse der Aktivität 01 A1 Stellungnahme der Pädagoginnen und Aktivität 01 A3 QUIZ für SchülerInnen (Tabellen).	5 Computer mit Internetverbindung PPT Präsentation über Aktivität 01 A1 Stellungnahme der Pädagoginnen und Aktivität 01 A3 QUIZ für Schülerinnen PPT Präsentation über Durch die Wild Web Woods Curricula WAE Ressourcen für SchülerInnen	<i>Allgemein:</i> Umriss von möglichen Stundenverlaufsplänen definieren, die die Interessen der SchülerInnen mit den Curricula-Zielen verbinden. <i>Spezifisch:</i> Die Perspektive der SchülerInnen beim Lernen über Europa übernehmen.
 Aufgabe 2 – 30'	Aufgabe 2 PPT Präsentation über einige <i>Ressourcen für Kinder</i> aus der WAE Liste . Z.B. Durch die Wild Web Woods (ein Spiel); Kinderrechte, beschrieben in Begriffen, die für Kinder verständlich sind. Die LehrerInnen sind eingeladen, das Spiel etwa 20 Minuten zu spielen und danach ihre Erfahrung zu teilen.	Kompetenzen für das 21. Jahrhundert https://www.youtube.com/user/sc_hoolgateway über inklusive Bildung https://www.youtube.com/watch?v=eBiRTRe7dLg&list=PLWaUnF8ej6mvRpHBOJsCJAjwvHVSyDmZW&index=1 TransABCs Transkulturelles ABC des kulturellen Verständnisses und der Kommunikation	Kompetenzen für das 21. Jahrhundert ausbilden. Sich auf das Thema der inklusiven Bildung in der globalisierten Welt beziehen. Themen und Ressourcen für einen Stundenverlaufsplan bestimmen und diese aus MIT Perspektive besprechen.

<p>Aufgabe 3 – 40'</p>	<p>Aufgabe 3 Beschäftigung mit den Fähigkeiten für das 21. Jahrhundert durch die <i>Ressourcen für LehrerInnen</i>. Als Beispiel verwenden: Kompetenzen für das 21. Jahrhundert https://www.youtube.com/user/schoolgateway zur inklusiven Bildung. https://www.youtube.com/watch?v=eBiRTRe7dLg&list=PLWaUnF8ej6mvRpHBOJsCJAjwvHVSyDmZW&index=1 Die LehrerInnen notieren 5 wichtige Prinzipien der inklusiven Bildung und deren Vermittlungsformen. Besprechung.</p>	<p>(www.transabcs.org); Projekt ROUTES – Migration und Integration in Europa (http://routes.pixel-online.org/index.php); Feeling Lonely (http://www.youtube.com/watch?v=NDEvA4WXR8A); Gulliver – einander besser kennenzulernen führt zu einem besseren gegenseitigen Verständnis (http://archive.ecml.at/mtp2/gulliver/htm1/Gulliver_F_pdesc.htm)</p>	
<p>Aufgabe 4 – 40'</p>	<p>Aufgabe 4 Die LehrerInnen werden eingeladen, aus der WAE <i>Liste</i> einige Ressourcen zu finden, die relevant für die inklusive Bildung sind. (Das kann auch neues Lesen und Schreiben, kritische Alphabetisierung und kritische Pädagogik involvieren) und diese den Anderen kurz zu präsentieren. z.B. TransABCs: Transkulturelles ABC des kulturellen Verständnisses und der Kommunikation (www.transabcs.org); Projekt ROUTES – Migration und Integration in Europa (http://routes.pixel-online.org/index.php);</p>		

<p>Aufgabe 5 – 30'</p> <p>Aufgabe 6</p> <p>4Stunden – Programm für Entwicklung des individuellen Unterrichtsplans (Stundenverlaufsplans).</p>	<p>Feeling Lonely (http://www.youtube.com/watch?v=NDEvA4WXR8A); Gulliver – einander besser kennenzulernen führt zu besseren gegenseitigen Verständnis (http://archive.ecml.at/mtp2/gulliver/htm1/Gulliver_F_pdesc.htm)</p> <p>Aufgabe 5</p> <p>Gruppen von 3 oder 4 LehrerInnen definieren ein Thema und einen Umriss des Unterrichtsplans, in dem sie die WAE Ressourcen verwenden. Die LehrerInnen können sich entweder</p> <ul style="list-style-type: none"> - auf Aktivitäten konzentrieren, die die Kinder gerne im Unterricht machen wollen, um über Europa zu lernen und Fähigkeiten zu üben; - oder auf Aktivitäten, die die LehrerInnen für wichtig für Kinder halten. <p>Aufgabe 6</p> <p>Die LehrerInnen definieren individuell ein Thema und einen Umriss des Unterrichtsablaufes, in dem sie die WAE Ressourcen verwenden sowie die Vorlage in <i>LehrerInnen Protokoll</i> (S.5). Die LehrerInnen bereiten eine PPT Präsentation vor (10 Minuten).</p>	<p>Vorlage für Stundenplan / Unterrichtsplan (LehrerInnen Protokoll – Seite 5)</p>	
--	---	--	--

Modul 4. Lehransätze für den Unterrichtsplan (Stundenbild)

Inhalt: Alle verfügbaren Ressourcen zum Thema „Umriss des Unterrichtsplans“. Vorschläge für Ansätze zur Lehre.

Dauer	Methoden	Materialien (Vorschläge, die kontextgerecht angepasst werden können)	Ergebnisse
<p>Woche 4 6 Stunden face-to-face Aufgabe 1 – 100’ Aufgabe 2 – 80’</p>	<p>Aufgabe 1 Präsentation des Themas und des Unterrichtsumrisses (individuell). Jede/r Teilnehmer/In hat 10 Minuten für die Präsentation.</p> <p>Aufgabe 2 PPT Präsentation zu den <i>Tipps für LehrerInnen – Abschnitt Ansätze zur Lehre</i>, verbunden mit einer Ressource aus der WAE Liste. Die LehrerInnen sind eingeladen zu besprechen, was sie in der Unterrichtseinheit ändern möchten, um einige der Tipps für LehrerInnen einzubauen bzw. sind sie aufgefordert, weitere Tipps vorzuschlagen, die sie mit den Kollegen teilen möchten.</p>	<p><i>Tipps für LehrerInnen- Abschnitt Ansätze zur Lehre.</i></p> <p>Aufgabe 2 PPT Präsentation: a) Entdeckendes Lernen mit e-Learning in Wissenschaft und Umweltbildung (http://socrates.gridw.pl/);</p> <p>b) Interdisziplinäre Lehre mit European Central Bank – Animationsfilm über die Preise, Inflation und Handel. Plus LehrerInnen Handbuch.</p> <p>http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/EZB_Booklet_2011_PT_web.pdf?1f928d0a5f506b3fa8850b7200a5fc03; und einen Information Blatt für Studierenden (http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/Pupils_Leaflet_2011_PT_web.pdf?9421c7f4051efc38da40849571a9c51f)</p>	<p><i>Allgemein:</i> Ein detaillierter Unterrichtsplan (Stundenbild), der WAE Ressourcen, Tipps für LehrerInnen und Curricular-Ziele integriert.</p> <p><i>Spezifisch:</i> Ansätze zur Lehre (z.B. entdeckendes Lernen, fächerübergreifende oder Interdisziplinäre Lehre, experimentelles Lernen) durch die WAE Ressourcen bestimmen.</p> <p>Klare Identifizierung der Art der Integration von SchülerInnen in aktives Lernen.</p> <p>Klare Verbindung der Unterrichtspläne mit dem nationalen Curriculum (Lehrplan) der unterschiedlichen Fächer / MIT Ziele.</p>

<p>Aufgabe 3 6Stunden – Programm zur Entwicklung des Umrisses eines Individuellen Unterrichtsplans (Stundenbildes)</p>	<p>Aufgabe 3 Die LehrerInnen konkretisieren ihre individuellen Unterrichtspläne, indem sie die Vorlage, aus <i>dem LehrerInnen Protokoll</i> (S. 6) verwenden. LehrerInnen bereiten eine PPT Präsentation des Unterrichts vor inklusive Vorschau der Testphase (15 Minuten).</p>	<p>c) Experimentelles Lernen mit Multimedia Art oder ComiX4=Comics for Equality. d) Miteinander Lernen mit Classrooms without Borders/E-competences (http://e-competences.blogspot.co.uk/; http://www.europe.org.uk/201/11/08/new-school-featured-item-2/) oder Youth4Youth (http://medinstgenderstudies.org/wp-content/uploads/Y4Y-Manual_digital_v12.pdf).</p> <p>Vorlagen zu Unterrichtsplänen (Stundenverlaufsplänen) (im Lehrerinnen Protokoll – Seite 6).</p>	
--	---	--	--

Modul 5. Präsentation und Diskussion über die Unterrichtspläne (Stundenverlaufspläne).

Inhalt: LehrerInnen stellen Unterrichtspläne (Stundenverlaufspläne) sowie Implementierungsstrategien dar.

Dauer	Methoden	Materialien (Vorschläge, die kontextgerecht angepasst werden können)	Ergebnisse
<p>Woche 5 3 Stunden face-to-face</p> <p>Aufgabe 1 - 150'</p> <p>Aufgabe 2 - 10'</p> <p>Aufgabe 3 - 20'</p>	<p>Aufgabe 1 Jede/r teilnehmende LehrerIn stellt Unterrichtspläne (Stundenverlaufspläne) mit Aktivitäten und Implementierungsdaten dar. Rückmeldung wird von allen TeilnehmerInnen und AusbilderInnen auf dem Rückmeldungsbogen gegeben.</p> <p>Aufgabe 2 Die teilnehmenden LehrerInnen füllen das Bewertungsformular der Trainings Module aus (individuell).</p> <p>Aufgabe 3 Zielgruppe mit allen LehrerInnen: SWOT*-Analysis bezüglich: a) Liste der Ressourcen; b) Tipps für LehrerInnen; c) Trainingsmodule. *SWOT engl. Akronym für Strengths (Stärken), Weaknesses (Schwächen), Opportunities (Chancen) und Threats (Bedrohungen).</p>	<p>Rückmeldungsblatt zu den dargestellten Unterrichtsplänen (Stundenverlaufsplänen).</p> <p>Bewertungsformular zu den Trainingsmodulen.</p> <p>Richtlinien für die Zielgruppe.</p>	<p>Implementierung der Unterrichtspläne (Stundenverlaufspläne)</p> <p>Kritische Analyse der WAE Ressourcen und des Trainings.</p>

Zusammenstellung der zusätzlichen Ressourcen, aufgelistet nach Modulen

<p>Modul 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anwesenheitslisten 2. PPT mit Ressourcen: <ol style="list-style-type: none"> a) Webseite Kinderecke http://europa.eu/kids-corner/explore_pt.html; Spiel: Entdecke Europa!; b) Interaktive Karte auf http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_en.htm 3. PPTs über WAE Projekt – <ol style="list-style-type: none"> a) PPT mit Namen der Partner und ihre Fachkenntnisse + die Namen der Nationalteams b) PPT mit WAE Ergebnissen (Produkte) und Verlauf c) PPT Präsentation der Umriss der Module für LehrerInnen Aus- und Weiterbildung, Sitzungen und beabsichtigte Ergebnisse d) PPT mit Link zur und Information über die WAE Webseite http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en 4. Lehrerinnen Protokoll – Seite 1 /Seite 2/ Seite 3/ Seite 4/ Seite 5/ Seite 6 (siehe folgende Module)
<p>Modul 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. PPT über WAE Themen 6. PPT mit der Liste der Ressourcen für Aufgabe 1. Zur Auswahl empfohlen: <ol style="list-style-type: none"> a) Karolinka is travelling through Europe b) Through the stories c) Polish History Comic Book –King Henryk Walezy d) English Fairy Tales and Legends e) EUMOF –Eine Sammlung von Volksmärchen f) EPBC – Europäische Bilderbuchsammlung g) Shaun Tan, The Arrival h) ComiX4=Comics for Equality i) All U Need is Space

<p>Modul 3</p> <p>7. PPT Präsentation der Aktivität 01 A1 Stellungnahme der Pädagoginnen und Aktivität 01 A3 QUIZ für Studierende</p> <p>8. PPT Präsentation der Ressource „Durch die Wild Web Woods“</p> <p>9. PPT über</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Kompetenzen für das 21. Jahrhundert https://www.youtube.com/user/schoolgateway über Inklusive Bildung https://www.youtube.com/watch?v=eBiRTRe7dLg&list=PLWaUnF8ej6mvRpHBOJsCJAjwvHVSyDmZW&index=1 b) TransABCs Transkulturelles ABC des kulturellen Verständnisses und der Kommunikation (www.transabcs.org); Project ROUTES – Migration and Integration in Europe (http://routes.pixel-online.org/index.php); Feeling Lonely (http://www.youtube.com/watch?v=NDEvA4WXR8A); Gulliver – einander besser lernen führt zu einem besseren gegenseitigen Verständnis (Http://archive.ecml.at/mtp2/gulliver/htm1/Gulliver_F_pdesc.htm)
<p>Modul 4</p> <p>10. PPT Präsentation, die kombiniert:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Entdeckendes Lernen mit e-Learning in Wissenschafts- und Umweltbildung (http://socrates.gridw.pl/; b) Interdisziplinäre Lehre mit European Central Bank – Animationsfilm über Preise, Inflation und Handel, hergestellt in Zusammenarbeit mit der Europäischen Zentralbank. Der Film ist von einem Lehrerhandbuch begleitet. http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/EZB_Booklet_2011_PT_web.pdf?1f928d0a5f506b3fa8850b7200a5fc03; und ein Informationsblatt für Studierenden. ://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/Pupils_Leaflet_2011_PT_web.pdf?9421c7f4051efc38da40849571a9c51f) c) Experimentelles Lernen mit Multimedia Art oder ComiX4=Comics for Equality. d) Peer teaching mit Classrooms without Borders/E-competences (http://e-competences.blogspot.co.uk/; http://www.europe.org.uk/201/11/08/new-school-featured-item-2/) oder Youth4Youth (http://medinstgenderstudies.org/wp-content/uploads/Y4Y-Manual_digital_v12.pdf).
<p>Modul 5</p> <p>11. Rückmeldungsbogen über die Präsentation der Stundenbilder.</p> <p>12. LehrerInnen- Bewertungsformular zu den Schulungsmodulen.</p> <p>13. Richtlinien für die Zielgruppe.</p>

1. Anwesenheitsliste

Ort: _____ Land _____ Anfangsdatum _____ Enddatum _____

Name des/der Ausbilder(s)/In: 1 _____ 2 _____ 3 _____
4 _____

Nº	Name	Organisation	Email	Unterschriften					
				Datum:	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

4. LehrerInnen Protokoll

Name: _____

Organisation: _____

Fach des/der Lehrer(s)/In: _____

Email _____

LehrerInnen Protokoll/ Seite 1

Modul 1: Was habe ich gelernt über:

1. Die Begründung des WAE Projekts

2. Die Ziele des WAE Projekts

3. Die Schulungsmodule und die beabsichtigten Ergebnisse (Wirkungen)

4. Was ist meine Rolle im WAE Projekt?

LehrerInnen Protokoll/ Seite 2

Auseinandersetzung mit der WAE Webseite

<http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en>

Meine Fragen, die ich bei der nächsten Sitzung mit der ganzen Gruppe teilen möchte, sind:

Frage 1

Frage 2

Frage 3

Frage 4

Allgemeine Meinung über die Webseite

Was steht auf der Webseite des WAE Projekts zur Verfügung?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LehrerInnen Protokoll/ Seite 3

Meine Kommentare bezüglich der *Tipps für LehrerInnen*:

1. *Aktivitäten mit Büchern*

2. *Aktivitäten mit Filmen und Medien*

3. *Aktivitäten mit Spielen*

4. *Aktivitäten mit Webseiten*

Meine Lieblingsaktivität ist: _____

Warum? _____

Eine Stärke der Tipps für LehrerInnen:

Vorschlag, um die Tipps für LehrerInnen zu verbessern:

Zusätzlicher Kommentar:

LehrerInnen Protokoll/ Seite 4

Sie haben den Faktenerhebung Bericht gelesen.

Ihr Kommentar zu:

1. LehrerInnen Wahrnehmung bezüglich der Arbeit mit dem Quiz für SchülerInnen im Unterricht

2. Ergebnisse des Quiz für SchülerInnen

3. Liste der von den SchülerInnen vorgeschlagen Themen

4. Vorschläge der SchülerInnen, wie sie über Europa lernen möchten. Sind diese Vorschläge durchführbar?

5. Antworten der SchülerInnen auf die Frage: Wie würdet ihr euer Land jemandem vorstellen, der sehr spärliche oder keine Kenntnisse darüber hat?

6. Wie können diese Ergebnisse in dem Unterrichtsfach, den Sie lehren, eingebunden werden?

LehrerInnen Protokoll/ Seite 5

Umrisse der Stundenverlaufspläne (Gruppenarbeit im Klassenzimmer)

Thema	
Fach (MIT)	
Dauer und Anzahl der Unterrichtsstunden	
Verwendete Ressourcen (aus der WAE Liste der Ressourcen)	
Wie werden diese Ressourcen verwendet?	
Wie können die SchülerInnen mit anderen innerhalb von Europa zusammenarbeiten?	
Unterricht 1 – Inhaltsbeschreibung und Lernergebnisse.	
Unterricht 2 – Inhaltsbeschreibung und Lernergebnisse.	
Unterricht 3 – Inhaltsbeschreibung und Lernergebnisse.	
Unterricht 4 – Inhaltsbeschreibung und Lernergebnisse.	
Fügen Sie so viele Unterrichtseinheiten hinzu, wie Sie wollen!	

LehrerInnen Protokoll/ Seite 6

Umriss eines Stundenverlaufsplans

Thema	
Fach /MIT	
Dauer und Anzahl der Unterrichtseinheiten	
Verwendete Ressourcen (aus der WAE Liste der Ressourcen)	
Wie werden diese Ressourcen verwendet?	
Wie können die SchülerInnen mit anderen innerhalb von Europa zusammenarbeiten?	

Individueller Unterrichtverlaufsplan (Stundenverlaufsplans) , Fügen Sie so viele Tabellen hinzu, wie sie der Anzahl der Unterrichtseinheiten entsprechen)

Unterricht Nr.	
Schwerpunkt	
Link zum Lehrplan	
Ziele	
Aktivitäten	
Ressourcen	

10. Rückmeldungsbogen zur Darstellung der Stundenverlaufspläne

Hinweis: Bitte geben Sie Ihre Meinung zur Darstellung anderer LehrerInnen an. Wie wurden die folgenden Aspekte abgedeckt?

Kriterien	Stimme stark zu	Stimme zu	Stimme nicht zu	Kein Kommentar
1. Inhalt: Unterrichtsstunde				
Förderung des kulturellen und interkulturellen Verständnisses				
Interesse an anderen EU Ländern und ihrer Kultur wecken				
Respekt für die Kultur und die Leistungen der Anderen entwickeln				
Förderung aktiver Teilnahme in der Entwicklung eines gemeinsamen Europas durch konstruktiven Diskussionsprozess				
Vertiefung der politischen und historischen Kenntnisse über Europa allgemein und vor allem über die EU Länder, die Partner im Projekt sind				
Beiträge und Kenntnisse mit den anderen teilen				
2. Verwenden von WAE Ressourcen				
Die Auswahl der Ressourcen aus der <i>Liste der Ressourcen</i> ist ausreichend (angemessen).				
Die ausgewählten Ressourcen entsprechen den Unterrichtszielen.				
Es gibt genug Hinweise, wie die ausgewählten Ressourcen zu verwenden sind.				
Es gibt eine klare Verbindung zwischen den Ressourcen, dem Thema und den Unterrichtszielen.				

3. Lehrstrategien				
Die Lehrstrategien sind von den Ressourcen bestimmt.				
Die Balance zwischen dem Curriculum und den vorgeschlagenen Aktivitäten ist ausgewogen.				
Es gibt Beispiele zum entdeckenden Lernen, zu fächerübergreifendem und interdisziplinären Lernen, experimentellen Lernen oder Gruppenlernen.				
4. Aktivitäten mit SchülerInnen				
Die vorgeschlagenen Aktivitäten sind für die SchülerInnen motivierend.				
Es ist klar, wie die WAE Ressourcen in den vorgeschlagenen Aktivitäten zu verwenden sind.				
Die Aktivitäten sind durchführbar.				

12. Bewertungsformular zu den Trainingsmodulen

Kriterien	Stimme stark zu	Stimme zu	Stimme nicht zu	Kommentar
Zweck und Umfang der WAE Trainingsmodule sind klar definiert.				
Die Module unterstützen die Lehrer/Innen, um die beabsichtigten Ziele zu erreichen.				
Die Organisation der Module ist gut.				
Es gibt eine klare Differenzierung zwischen den 5 Modulen.				
Die Module geben genug Hinweise, wie die WAE Liste der Ressourcen, die Tipps für LehrerInnen und die gesammelte Faktenermittlung in den Unterrichtsprozess zu integrieren sind.				
Die Beispiele in den Modulen sind gut gewählt.				
Die Balance zwischen der Arbeit in der Klasse und dem Selbststudium ist gelungen und steht in Relation zu den Ergebnissen.				
Die 15 „face to face“ - Stunden und die 15 Stunden des Selbststudiums sind ausreichend, um die beabsichtigten Ergebnisse zu erreichen.				
Die Unterlagen zu den Modulen (Power Point Präsentationen, LehrerInnen Protokolle, Unterrichtseinheiten, die Tabellen) sind ausreichend.				
Das Klassenzimmerumgebung ist kooperativ und für eine Zusammenarbeit geeignet.				

13. Richtlinien

Hinweise für TrainerInnen (AusbildnerInnen)

Ziel

Das Ziel des 15-minütigen Gesprächs mit der Zielgruppe (LehrerInnen) nach dem Kursabschluss ist es, die Ansichten und Meinungen der KursteilnehmerInnen über die WAE Ressourcen und die Ausbildung mündlich zu sammeln. Die Interviews mit der Zielgruppe werden wünschenswerterweise als Audio- oder Videofile aufgenommen, nachdem die KursteilnehmerInnen eine Genehmigung dazu erteilen. Bitte stellen Sie sicher, dass LehrerInnen eine diesbezügliche Einverständniserklärung unterschreiben. Falls die Aufnahme nicht möglich ist, machen Sie Notizen zum Zielgruppen-Meinungsaustausch.

Fragen zur Diskussion:

A. Zum Training:

1. Was haben Sie bei dem Training Neues gelernt?
2. Wie wird das Gelernte Ihre Arbeit im Klassenzimmer beeinflussen?
3. Welches sind Ihrer Meinung nach die Stärken der absolvierten Ausbildung?
4. Welche sind die Schwächen?
5. Welche Gefahren bestehen?
6. Welche Chancen?

B. Zu den WAE-Ressourcen:

1. Kommentar zur Liste der Ressourcen: Was war am nützlichsten? Was am wenigsten nützlich? Was werden Sie verwenden? Warum? Was werden Sie nicht verwenden? Warum nicht?
2. Kommentar zu den *Tipps für LehrerInnen*: Was war am nützlichsten? Am wenigsten nützlich? Was werden Sie verwenden? Warum? Was werden Sie nicht verwenden? Warum nicht?
3. Kommentar zu den Ressourcen für SchülerInnen. Wo liegen die Stärken aus der Perspektive der Kinder? Wie können Sie diese Ressourcen wirkungsvoll in der Klasse verwenden? Glauben Sie, dass sie die Kinder damit zum Lernen motivieren können?
4. Was würden Sie in den Ressourcen ändern? Was möchten Sie zu den Ressourcen hinzufügen?

C. Über die berufliche Entwicklung der teilnehmenden Lehrkräfte:

1. Glauben Sie, dass die von Ihren Kollegen dargestellten Unterrichtseinheiten einen Mehrwert zu dem bringen, was Sie in der Schule tun?
2. Wie reagieren Sie persönlich zu den Vorschlägen für multi-, inter- und transdisziplinäre (MIT) Ansätze?
3. Welche Schwierigkeiten sehen Sie bei der Umsetzung der WAE Unterrichtseinheiten voraus? Wie sind Sie vorbereitet, diese Schwierigkeiten zu überwinden?