

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Módulos de Formação

Proposta de formação: Instituto Politécnico de Castelo Branco

Tradução e localização: Margarida Morgado, Gertrudes Amaro (Fevereiro 2016)

Introdução

Os Módulos de formação (40 horas de formação ativa) são baseados nos resultados de questionários destinados a alunos e professores realizados no início do projeto, listas de recursos para alunos e professores e linhas metodológicas para a utilização dos recursos. Este conjunto de materiais foi organizado pelos parceiros do projeto.

Os módulos estão centrados em temas que permitem o desenvolvimento e aquisição de conhecimentos e competências no quadro dos objetivos e finalidades do projeto We are Europe (WaE), quando abordados na perspetiva multi-, inter- e transdisciplinar (MIT) do currículo global dos alunos.

Os temas são: conceito de "terra" como identidade nacional, regional ou local; tradições musicais; moda; culinária; desportos e perspetivas da educação e competências para o futuro.

Esta formação propõe-se dotar os formandos de conhecimentos e competências na gestão de programas e currículos tendo em conta a sua dimensão horizontal e transversal na perspetiva da comunicabilidade MIT, contribuindo para uma intervenção documentada e ativa junto dos seus alunos.

Assim, a frequência da Formação deve permitir ao formando:

- Conhecer as dimensões da multidisciplinaridade, da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade do saber e da sua conjugação na construção de novo conhecimento, com base nos "apport" da investigação sobre investigações naquele âmbito;
- Conceber a comunicabilidade MIT como processo de agregação de conhecimentos proveniente de diferentes disciplinas visando a construção de novo conhecimento;
- Criar situações interativas de formulação de problemas que surjam no contexto de uma ou mais disciplinas e sejam explorados no contexto de umas e outras;
- Identificar elementos chave da perspetiva MIT na resolução de problemas;
- Analisar os contributos da diversidade e complementaridade de diferentes abordagens pedagógicas na construção de conceitos e compreensão de procedimentos;



- Adequar contextos à diversidade de conceitos;
- Desenvolver competências processuais para implementar atividades orientadas para a ação e participação dos alunos com intencionalidade MIT ancoradas em temas transversais ao currículo;
- Refletir sobre as práticas desenvolvidas, em termos de processo e de resultados finais.

Objetivos

Os módulos estão centrados em temas que permitem o desenvolvimento e aquisição de conhecimentos e competências no quadro dos objetivos e finalidades do projeto WaE, quando abordados na perspetiva MIT do currículo global dos alunos.

Através da abordagem MIT dos temas pretende-se dar consecução aos objetivos definidos pelo consórcio, designadamente:

- Analisar a identidade cultural;
- Promover o conhecimento sobre cultura e interculturalidade;
- Suscitar o interesse por outros países da Europa e pela sua cultura;
- Promover o respeito pelas culturas e realizações dos outros;
- Incentivar e promover a participação ativa no desenvolvimento de uma Europa comum através de diálogos construtivos;
- Aprofundar o conhecimento político e histórico da Europa em geral e, especificamente, o conhecimento dos países do projeto;
- Partilhar conhecimento com os outros.

No final da frequência desta ação de formação, os formandos devem:

- Ter atualizado e/ou aprofundado conceitos e competências transversais, emergentes dos conteúdos programáticos e metas curriculares;
- Operacionalizar estratégias que promovam o trabalho interpares sobre o currículo na perspetiva MIT, visando a aquisição de competências de resolução de problemas pelos alunos;
- Utilizar diferentes materiais e equipamentos tecnológicos para planear atividades e tarefas em torno de temas unificadores das aprendizagens dos alunos tendo em conta os seus interesses;
- Conceber materiais pedagógicos adequados ao contexto escolar, adaptando-os aos públicos-alvo e às necessidades sentidas, de acordo com as metodologias aprendidas na formação;
- Analisar os contributos da diversidade e complementaridade de abordagens pedagógicas colaborativas para a construção de conceitos e compreensão de procedimentos interdisciplinares;



- Alterar práticas pedagógicas através da aplicação da planificação de unidades de ensino na perspetiva MIT, utilizando recursos e materiais do projeto WAE;
- Valorizar o papel do educador e do professor como agente participativo na mudança de atitudes e valores dos seus alunos, no que diz respeito a temas transversais á Europa, na perspetiva dos interesses manifestados pelos alunos.

Organização da formação de professores

Os formadores de professores poderão usar estes módulos com grupos de idealmente **10 professores**.

Podem frequentar a ação professores de qualquer área curricular e disciplinar. É importante criar oportunidades para que professores de diversas áreas disciplinares possam desenvolver **abordagens multi- inter- and transdisciplinares (MIT)** aos temas WE ARE EUROPE.

Os módulos foram pensados para sessões semanais presenciais de **3 horas, durante 6 semanas consecutivas**. Durante **22 horas adicionais de tutoria** espera-se que os professores desenvolvam planos de aula para posteriormente os implementarem.

As sessões presenciais devem incluir apresentações de 1 hora, sendo o restante tempo disponibilizado para debate e exploração de materiais.



Esboço geral dos Módulos de Formação de Professores

Módulo:	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Calendário	1ª Semana (3h contacto +2h trabalho autónomo)	2ª Semana (3h contacto +4h trabalho autónomo)	3ª Semana (3h contacto +3h de trabalho autónomo)	4ª Semana (3h contacto +6h trabalho autónomo)	5ª Semana (3h contacto + 7 horas trabalho autónomo)	6ª Semana (3h contacto)
Título	Conhecer o projeto WaE	Orientações metodológicas do projeto WaE	O que é que os alunos pretendem saber no contexto do projeto WaE	Estratégias para as unidades de ensino/plani-ficações	Apresenta-ção das planificações das unidades de ensino	Análise da implementa-ção das unidades de ensino/ planos de aula
Conteúdo	O Projeto WaE: conceptual-zação, finalidades, objetivos, recursos, perspectivas e resultados	Explorar a lista de recursos em simultâneo com as orientações metodológicas	Os temas do projeto, relatórios sobre os interesses dos alunos, objetivos curriculares e recursos à disposição dos alunos	Identificação dos recursos disponíveis para a elaboração dos planos das unidades de ensino ou planos de aula; análise de estratégias didáticas	Apresenta-ção pelos professores das planifica-ções e estra-tégias de implementa-ção	Apresenta-ção e discussão, pelos professores, dos resultados das ações planeadas.
Materiais	<i>Power point</i> (PPT) Sobre o projeto WAE	Lista de recursos Indicações metodológicas para os professores: secção sobre atividades com livros/ filmes e media/ jogos/ pági-nas Internet	Questionário para alunos; Interesses dos alunos; Currículos; Recursos do WAE para alunos	Lista de recursos Indicações metodológicas para os professores - estratégias de ensino (WAE- <i>Orientações para professores</i>)	Planos de unidades de ensino/aulas concebidos	PPT com Lista de resultados alcançados
Resultados	Conhecer o projeto WAE - objetivos e metodologia e o papel dos professores no seu desenvolvi-mento	Estabelecer a ligação entre os recursos, as indicações metodológicas e objeti-vos e finalidades do projeto WAE	Definição das linhas gerais de uma unidade de ensino que inclu- os interesses dos alunos e objetivos curriculares	Plano da unidade de ensino demonstrati-vo da inclu-são dos obje-tivos e recur-sos do proje-to WAE	Planos de unidades de ensino/aulas a implemen-tar	Aprendiza-gens alcan-çadas;Identi-ficação de aspetos MIT, de multicul-turalidade e de conheci-mento fac-tual; -



						espaços, tecnologias e recursos utilizados - obstáculos ultrapassado s -Aspetos a antecipar, monitorizar e selecionar no trabalho com os alunos
--	--	--	--	--	--	--



Módulo 1. Conhecer o Projeto WAE**Duração:** semana 1 - 3h contacto + 2h de trabalho autónomo**Conteúdo:** Racional do projeto WAE, finalidades, objetivos, recursos, perspetivas e resultados esperados

Duração	Metodologia	Materiais	Resultados esperados
Tarefa 1 30'	<p>Tarefa 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos participantes (<i>ice-breaking activity</i>). Em pares, os formandos, responderão a um questionário <i>online</i> sobre a Europa. <p>http://europa.eu/kids-corner/explore_pt.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • À medida que terminam apresentam-se e falam da motivação em participar no projeto WAE. <p>Exemplo: os formandos podem usar recursos do site "Kids Corner".</p>	<p>5 computadores com acesso à Internet Folha de presenças Materiais/recursos: (<i>online</i> optar pela versão em português)</p> <ul style="list-style-type: none"> • site "Kids Corner" <p>http://europa.eu/kids-corner/explore_pt.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogo: "Vamos explorar a Europa", mapa interativo do site: <p>http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_en.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre o projeto WAE: 	<p>Em geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conhecer o projeto WAE e o papel dos formandos na sua realização.</i> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar recursos para alunos selecionados pelo projeto WAE • Discutir aspetos das culturas dos parceiros do projeto WAE.
Tarefa 2 60'	<p>Tarefa 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar o mapa interativo do site: http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_en.htm para explorar os países que participam no projeto. • Apresentar as Instituições e equipas do projeto assim como as respetivas áreas de trabalho dos países parceiros do projeto (Ppt com os nomes dos parceiros, instituições e equipas) • Sugerir que cada par escolha um dos países e, <i>online</i>, recolher mais informação sobre o país para apresentar aos outros. 	<p>1) ppt com os nomes dos parceiros, funções/domínios de atuação e nomes das equipas nacionais 2) ppt com os resultados esperados e calendarização 3) ppt de apresentação dos módulos de formação: sessões, conteúdos, produtos esperados</p> <p>Diário de Bordo - pág. 1/pág. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página Internet de acesso ao projeto WAE: • http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber o que é o projeto WAE • Compreender o papel dos formandos no projeto • Compreender o propósito e os resultados esperados da formação • Explorar o site do projeto WAE
Tarefa 3 30'	<p>Tarefa 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do racional, finalidades e objetivos do projeto 		



	<p>WAE (Ppt sobre o racional teórico e objetivos do projeto WAE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da Lista de resultados esperados e calendarização • Perguntas e respostas a finalizar 		
Tarefa 4 60'	<p>Tarefa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos conteúdos dos módulos de formação, sessões e resultados esperados (Ppt sobre os módulos de formação, sessões e resultados esperados) • Funcionalidades do Diário de Bordo • Registos no Diário de Bordo - pág. 1 		
Tarefa 5 2 h	<p>Tarefa 5 – Trabalho autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar a informação sobre o projeto WAE no site: http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en • Anotar na pág. 2 do Diário de Bordo questões a partilhar com os outros formandos na próxima sessão. 		



Módulo 2. As Orientações para Formandos do projeto WAE**Duração:** semana 2 - 3h contacto + 3h trabalho autónomo**Conteúdo:** Explorar a *Lista de Recursos* a par das *Orientações para Professores*

Duração	Metodologia	Materiais	Resultados esperados
Tarefa 1 90'	<p>Tarefa 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentação dos temas do projecto e de atividades para os alunos que incluam bandas desenhadas, histórias ilustradas, e livros de fotos <p>(Ppt com os temas do projeto WAE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Em pares, explorar exemplos da Lista <i>online</i> de Recursos WAE: histórias, livros de fotos, histórias aos quadradinhos/banda desenhada. Usar os exemplos (ppt com lista de exemplos) Organizar uma apresentação sobre a) um dos recursos explorados; b) como deve ser usado na sala de aula; c) o que é que retiram dos livros/histórias sobre o modo de vida nos diferentes países e que semelhanças e diferenças apresentam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 computadores com acesso à Internet ✓ Orientações para Formandos: texto “Detetives” da seção das atividades com livros ✓ Ppt com os temas do Projeto WAE ✓ Lista dos <i>Recursos WAE</i> ✓ Ppt com os recursos a escolher para a Tarefa 1: ✓ 1) <i>Karolinka is travelling through Europe</i> ✓ 2) <i>Through the stories</i> ✓ 3) <i>Polish History Comic Book –King Henryk Walezy;</i> ✓ 4) <i>English Fairy Tales and Legends</i> ✓ 5) <i>Eumof – folktale collection</i> ✓ 6) <i>EPBC – European Picture Book Collection</i> ✓ 7) <i>Shaun Tan, The Arrival</i> ✓ 8) <i>ComiX4=Comics for Equality</i> ✓ 9) <i>All U Need is Space</i> ✓ Lista dos <i>Recursos WAE</i> para cada par de formandos ✓ Cópia dos Resultados dos inquéritos WAE a alunos e formandos ✓ Diário de Bordo pág. 3 e 4 	<p>Geral:</p> <p>Estabelecer a ligação entre a Lista de Recursos WAE, as Orientações para formandos e as finalidades do projeto WAE</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explorar recursos para os alunos da lista de Recursos WAE ○ Estabelecer a ligação entre os recursos, os interesses dos alunos e o currículo. ○ Explorar os temas WAE ○ Explorar estratégias de ensino para os recursos WAE
Tarefa 2 60'	<p>Tarefa 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Trocar os pares e convidar os formandos a explorar um tema motivador e relevante para os alunos desenvolverem em cooperação com os alunos dos países parceiros do projeto (exemplo: pratos típicos), de modo a: <p>1) recorrer à Lista de Recursos WAE;</p> <p>2) apresentar a(s) escolha(s) em 5 minutos;</p> <p>3) apresentar três ideias</p>		



	de como os alunos poderão partilhar o seu trabalho na Europa		
Tarefa 3 30 ‘	Tarefa 3 <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação das Atividades das <i>Orientações para Professores</i> • Convidar os formandos a apontar as favoritas • Pedir o registo de comentários sobre as atividades no Diário de Bordo (pág. 4) 		
Tarefa 4 3 h	Tarefa 4 – Trabalho autónomo <ul style="list-style-type: none"> • Ler o relatório dos <i>Resultados dos Questionários a Alunos e Professores</i> • Na pág. 4 do Diário de Bordo: <p>1) apontar informação considerada relevante; 2) Indicar como se relaciona com o que ensina</p>		



Módulo 3. Como é que o projeto WAE se relaciona com o que os alunos querem saber sobre a Europa?

Duração: semana 2 - 3h contacto + 3h trabalho autónomo com tutoria

Conteúdo: Os temas do projeto, relatórios sobre os interesses dos alunos, objetivos curriculares e recursos à disposição

Duração	Metodologia	Materiais	Resultados esperados
Tarefa 1 40 ‘	<p>Tarefa 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming em assembleia: Como gostaria de ensinar a Europa aos seus alunos? Como gostaria de apresentar o seu país a alguém que o desconhece ou muito pouco sabe sobre ele? <p>(Ppt com os resultados dos questionários nas escolas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5 computadores com acesso à Internet Powerpoint com os modelos de questionários aplicados aos formandos e alunos (Informações pedidas dos formandos e Questionário dos alunos) Ppt sobre <i>Pelo Bosque</i> (versão portuguesa online) Currículos Lista WAE de Recursos para alunos 	<p>Em geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir esboços de possíveis lições ou de unidades de ensino que integrem os interesses dos alunos e objetivos curriculares <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber o que os alunos querem saber sobre a Europa Aprender sobre as competências do Séc. XXI
Tarefa 2 30 ‘	<p>Tarefa 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentação de exemplos da <i>Lista de Recursos</i> para alunos. Exploração de um exemplo. Os formandos são convidados a explorar o jogo “Through the Wild Web Woods” (Os Direitos das Crianças apresentados de forma simples) e a comentar a experiência 	<ul style="list-style-type: none"> Competências do Século XXI <p>https://www.youtube.com/user/schoolgateway</p> <ul style="list-style-type: none"> Educação Inclusiva <p>https://www.youtube.com/watch?v=eBiRTre7dLg&list=PLWaUnF8ej6mvRpHBOJsCJAjwvHVSyDmZW&index=1 (Se possível, optar pela versão portuguesa online)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar as competências do séc. XXI com o tema de Educação inclusiva num mundo global Identificar recursos e temas do projeto WAE e discuti-los na perspetiva da multi-,



<p>Tarefa 3 40 ‘</p>	<p>Tarefa 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração das Competências para o Século XXI com recurso à Lista de <i>Recursos para Professores</i> (https://www.youtube.com/user/schoolgateway) e página online sobre Educação Inclusiva: https://www.youtube.com/watch?v=eBiRTRe7dLg&list=PLWaUnF8ej6mvRpHBOJsCJAjwvHVSyDmZW&index=1 • Solicitar aos formandos que se fixem em cinco princípios importantes para a Educação inclusiva e que indiquem como podem ser explorados com os alunos. Promover uma discussão alargada. 	<ul style="list-style-type: none"> • TransABC Transcultural ABCs of Cultural Understanding and Communication (www.transabcs.org); • Project ROUTES – Migration and Integration in Europe (http://routes.pixel-online.org/index.php); • Feeling Lonely (http://www.youtube.com/watch?v=NDEvA4WXR8A); • Gulliver – to get to know each other leads to better mutual understanding (Http://archive.ecml.at/mtp2/gulliver/htm1/Gulliver_F_pdesc.htm) 	<p>inter-, e trans-diciplinaridade</p>
<p>Tarefa 4 40 ‘</p>	<p>Tarefa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propor aos formandos que escolham recursos, a partir da <i>Lista de Recursos WAE</i>, relacionados com a Educação inclusiva (que podem incluir novas literacias, literacia crítica e pedagogia crítica) e que os apresentem e discutam entre si. • Explorar <ol style="list-style-type: none"> 1. "TransABC -Transcultural ABCs of Cultural Understanding and Communication" (www.transabcs.org); 2. Project ROUTES – Migration and Integration in Europe (http://routes.pixel-online.org/index.php); 3. Feeling Lonely (http://www.youtube.com/watch?v=NDEvA4WXR8A); 4. Gulliver – to get to know each other leads to better mutual understanding (Http://archive.ecml.at/mtp2/g) 		



	ulliver/htm1/Gulliver_F_pdesc.htm		
Tarefa 5 30'	Tarefa 5 <ul style="list-style-type: none"> Os formandos, em grupos de 3 ou 4, escolhem um tema e elaboraram o esboço de uma unidade de ensino com base nos recursos WAE 		
Tarefa 6 3h	Tarefa 6 - trabalho autónomo com tutoria <ul style="list-style-type: none"> Com base no modelo da pág. 5 do Diário de Bordo, cada formando define um tema e cria um esboço de uma unidade de ensino /conjunto de lições/sequência de atividades em biblioteca, a partir dos recursos WAE. Organiza uma síntese do trabalho para apresentação em ppt (10 minutos). 		



Módulo 4. Estratégias e planificação de unidades de ensino /lições/sequência de atividades em biblioteca

Duração: semana 4 - 3 horas de contacto + 6 horas de trabalho autónomo com tutoria

Conteúdo: Identificação de recursos para o tema do esboço da planificação. Propostas de estratégias de ensino

Duração	Metodologia	Materiais	Resultados Esperados
Tarefa 1 100'	Tarefa 1 <ul style="list-style-type: none"> Cada formando apresenta o tema e o esboço da unidade com recurso a <i>powerpoint</i> (10 minutos por apresentação) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Orientações para Professores - secção estratégias de ensino</i> Apresentação em <i>powerpoint</i> que combina: <p>(online optar pela versão em português)</p>	<i>Geral</i> <ul style="list-style-type: none"> Plano detalhado de unidade didática que integre itens da <i>Lista de Recursos</i> e <i>Orientações para Formandos</i> do projeto WAE e objetivos curriculares
Tarefa 2 80'	Tarefa 2 <ul style="list-style-type: none"> Apresentação das estratégias de ensino das <i>Orientações para Formandos</i>, cada uma combinada com um recurso da <i>Lista de Recursos</i> Os formandos são convidados a discutir o que mudariam no esboço das lições que projetaram para incorporar algumas das orientações apresentadas ou outras que queiram de partilhar com os colegas 	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprendizagem pela Descoberta com "e-Learning in Science and Environmental Education" (http://socrates.gridw.pl/; b) Aprendizagem Transdisciplinar e/ou interdisciplinar com "European Central Bank" - video animado sobre preços, inflação e comércio, produzido em colaboração com o Banco Central Europeu e acompanhado por um guia para formandos http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/EZB_Booklet_2011_PT_web.pdf?1f928d0a5f506b3fa8850b7200a5fc03; e indicações para alunos 	<i>Específicos:</i> <ul style="list-style-type: none"> Adotar abordagens pedagógicas tais como: Aprendizagem pela Descoberta, Aprendizagem Transdisciplinar e/ou Interdisciplinar e Aprendizagem Experimental e Ensino pelos Pares;



<p>Tarefa 3 6h</p>	<p>Tarefa 3 – Trabalho autónomo com tutoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente, os formandos explicitam o conteúdo do esboço dos planos de aula da unidade didática (unidade de ensino/planos de lição/sequência de atividades em biblioteca), com base no modelo do Diário de Bordo (pág. 6). • Preparam um <i>powerpoint</i> de apresentação daquele trabalho (15 minutos) 	<p>(http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/Pupils_Laaflet_2011_PT_web.pdf?9421c7f4051efc38da40849571a9c51f)</p> <p>c) Aprendizagem experimental com "Multimedia Art or ComiX4=Comics for Equality".</p> <p>d) Ensino pelos Pares com "Classrooms without Borders/E-competences" (http://e-competences.blogspot.co.uk/; http://www.europe.org.uk/201/11/08/new-school-featured-item-2/) ou "Youth4Youth" (http://medinstgenderstudies.org/wp-content/uploads/Y4Y-Manual_digital_v12.pdf).</p> <p>Usar os modelos de planificação do Diário de Bordo, pág. 6</p>	<p>utilizando os Recursos WAE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar claramente estratégias dinâmicas que motivam os alunos a aprender • Estabelecer uma articulação clara com o currículo nacional e abordagens trans-e/ou multidisciplinares
-------------------------------	--	--	---



Módulo 5. Apresentação e discussão dos planos de unidade de ensino/ lição**Duração:** semana 5 - 3 horas de contacto + 7 horas de trabalho autónomo com tutoria**Conteúdo:** Os formandos apresentam os planos de unidade (ou de lições) e as estratégias de implementação escolhidas

Duração	Metodologia	Materiais	Resultados esperados
Tarefa 1 150 '	Tarefa 1 <ul style="list-style-type: none"> Cada formando apresenta o plano de unidade de ensino/lições/Sequência de atividades em biblioteca, atividades e calendarização da implementação. Todos os intervenientes na formação darão <i>feedback</i> utilizando uma grelha de apreciação 	<ul style="list-style-type: none"> Folha de Registo/Grelha de registo do <i>feedback</i> sobre as unidades de ensino/lições/sequência de atividades Guia semi-estruturado do <i>Focus Group</i> 	<p>Planos de unidade de Ensino /planos de lição/Sequência de atividades em biblioteca a serem implementados</p> <p>Análise crítica dos Recursos e dos Módulos de formação do projeto WAE</p>
Tarefa 2 30 '	Tarefa 2 <ul style="list-style-type: none"> Análise qualitativa (<i>Focus-Group</i>), pelos formandos da formação e dos materiais do projeto WAE: <i>Listas de Recursos, Orientações para Formandos e Módulos de Formação</i>, com base em 13 questões abertas para discutir perceções/opiniões sobre objetivos, conteúdos e metodologias 		
Tarefa 3 7 horas	Tarefa 3 - trabalho autónomo com tutoria <ul style="list-style-type: none"> Os formandos testam os planos de lição/unidades de ensino/sequência de atividades em biblioteca para exploração reflexiva da sua prática e introdução de alterações. Cada formador funciona como amigo crítico 		



Módulo 6. Apresentação e análise do estudo exploratório das unidades de ensino/planos de aula

Duração: semana 6 - 3 horas de contacto (entre esta semana e a semana 5 haverá um intervalo de 3/4 semanas, pelo menos)

Conteúdo: Apresentação e discussão, pelos formandos, dos resultados do estudo exploratório das ações planeadas.

Duração	Metodologia	Materiais	Resultados esperados
Tarefa 1 150 '	Tarefa 1 <ul style="list-style-type: none"> Cada professor apresenta o sumário do plano de unidade de ensino/lições, as atividades e os produtos alcançados com o trabalho dos alunos e avaliação global do estudo exploratório Todos os intervenientes na formação darão <i>feedback</i> utilizando uma grelha de apreciação 	<ul style="list-style-type: none"> Folha de Registo/Grelha de avaliação para <i>feedback</i> sobre as unidades de ensino/lições Formulário de avaliação dos Módulos de formação/oficina de formação 	<p><i>Geral</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliação da implementação dos planos de unidade de ensino/lições <p><i>Específicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificação das aprendizagens transdisciplinares e/ou interdisciplinares e outros aspetos MIT realizadas pelos alunos Identificação, a partir dos trabalhos dos alunos, de evidências relativas à multiculturalidade e conhecimento factual Identificação dos contributos dos diferentes materiais WAE para o desenvolvimento, de um melhor conhecimento sobre a Europa Identificação de espaços, tecnologias e recursos utilizados Identificação de obstáculos e análise de estratégias usadas para os ultrapassar Identificação de aspetos a antecipar, monitorizar e selecionar no trabalho/discussão coletiva com os alunos
Tarefa 2 30 '	Tarefa 2 <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento individual de um formulário de avaliação dos Módulos 		



Lista de recursos adicionais organizados por módulo

Materiais para o Módulo 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Folha de presenças 2. Ppt com Recursos: <ol style="list-style-type: none"> a) Kids Corner http://europa.eu/kids-corner/explore_pt.html; Game: Let's Explore Europe; b) Interactive map of http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_en.htm 3. Ppt sobre o projeto WaE – <ol style="list-style-type: none"> a) Ppt com nomes dos parceiros e sua especialidades + nomes das equipas nacionais b) Ppt com os produtos WaE e o plano de trabalho c) Ppt com apresentação das sessões de formação e os seus objetivos d) Ppt com link para o projeto http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en 4. Diário de Bordo – pág. 1 / pág. 2/ pág. 3/ pág. 4/ pág. 5/ pág. 6 (cf. Módulos seguintes)
Materiais para o Módulo 2
<ol style="list-style-type: none"> 5. Ppt sobre temas WaE 6. Ppt com Lista de Recursos para a Tarefa 1. Escolher alguns dos seguintes recursos: <ol style="list-style-type: none"> a) Karolinka is travelling through Europe b) Through the stories c) Polish History Comic Book –King Henryk Walezy; d) English Fairy Tales and Legends e) Eumof – folktale collection f) EPBC – European Picture Book Collection g) Shaun Tan, The Arrival h) ComiX4=Comics for Equality i) I U Need is Space
Materiais para o Módulo 3
<ol style="list-style-type: none"> 7. Ppt apresentação sobre a atividade 01 A1 Declarações dos professores e atividade 01 A3 Questionário dos alunos 8. Ppt apresentação sobre <i>Pelo Bosque</i> 9. Ppt com <ol style="list-style-type: none"> a) 21st century Skills https://www.youtube.com/user/schoolgateway on Inclusive Education https://www.youtube.com/watch?v=eBiRTRe7dLg&list=PLWaUnF8ej6mvRpHBOJsCJAjwvHVSyDmZW&index=1 b) TransABC Transcultural ABCs of Cultural Understanding and Communication (www.transabcs.org); Project ROUTES – Migration and Integration in Europe (http://routes.pixel-online.org/index.php); Feeling Lonely (http://www.youtube.com/watch?v=NDEvA4WXR8A); Gulliver – to get to know each other leads to better mutual understanding (http://archive.ecml.at/mtp2/gulliver/htm1/Gulliver_F_pdesc.htm)



Materiais para o Módulo 4

10. Ppt apresentação que combina:

- a) **Ensino pela descoberta** com **e-Learning in Science and Environmental Education** (<http://socrates.gridw.pl/>);
- b) **ensino multi- e interdisciplinário** com **European Central Bank** - An animation video on prices, inflation and commerce. c) Produced in collaboration with the Central European Bank. It is accompanied by a teacher's guide (http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/EZB_Booklet_2011_PT_web.pdf?1f928d0a5f506b3fa8850b7200a5fc03); and a leaflet for students (http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/pricestab/shared/movie/Pupils_Leaflet_2011_PT_web.pdf?9421c7f4051efc38da40849571a9c51f)
- c) **Ensino experiencial** com **Multimedia Art** or **ComiX4=Comics for Equality**.
- d) **Ensino por pares** com **Classrooms without Borders/E-competences** (<http://e-competences.blogspot.co.uk/>; <http://www.europe.org.uk/201/11/08/new-school-featured-item-2/>) ou **Youth4Youth** (http://medinstgenderstudies.org/wp-content/uploads/Y4Y-Manual_digital_v12.pdf).

Materiais para o Módulo 5

11. Folha de avaliação para apresentação de planos de aula.

12. Ficha de avaliação dos módulos de formação.

13. Linhas de orientação para as entrevistas semi-estruturadas dos focus groups.



1. Folha de presença

Local: _____ País _____ Data de início _____ Data de fim _____

Nome dos formadores: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Nº	Nome	Organização	e-mail	Assinaturas					
				Data:	Módulo1	Módulo2	Módulo3	Módulo4	Módulo5
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									



4. Diário de bordo

Nome: _____

Instituição:: _____

Disciplina ou disciplinas que ensina: _____

e-mail _____

Diário de bordo / Página 1

O que aprendi no Módulo 1 sobre:

O racional do projeto WAE/Nós Somos Europa

Os objetivos do projeto WAE

Os módulos de formação e os resultados previstos

Qual o meu papel no projeto WAE?



- Após consulta do site do projeto WaE (<http://www.we-are-europe.net/index.php/the-project-en>), as questões para partilhar com o grupo na próxima sessão são:
 - Questão1:

 - Questão 2:

 - Questão 3:

 - Questão 4:
- A minha impressão geral do site:

- O que está disponível no site do projeto WAE:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



- Os meus comentários sobre as **Orientações para Professores**:

1. *Atividades com livros;*

2. *Atividades com filmes e media;*

3. *Atividades com jogos;*

4. *Atividades com sites.*

- Das atividades propostas escolheria:

porque

- Enuncie um aspeto interessante das **Orientações para Professores**
- Dê uma sugestão para melhorar as **Orientações Para Professores**
- Outros comentários que considere pertinentes:



Após a leitura dos **Comentários dos Professores**/*Fact Finding Report*, comente sobre:

1. As perceções dos professores após a aplicação do questionário aos alunos/*students' quiz*.
2. Resultados do questionário dos alunos
3. A lista de temas propostos pelos alunos
4. As sugestões dos alunos sobre o que gostariam de saber sobre a Europa, como gostariam de aprender e sobre a sua viabilidade
5. As respostas dos alunos à questão: "Como apresentaria o seu país a alguém que pouco ou nada sabe sobre ele"?
6. De que modo estes resultados podem ser ponderados no âmbito da disciplina ou disciplinas (no currículo) que ensina?



Esboço do plano de uma unidade didática (trabalho de grupo na turma)

Área Temática da Unidade	
Áreas disciplinares /MIT	
Duração e número de lições	
Recursos, da <i>Lista de Recursos</i> , a serem usados	
Como serão usados os recursos?	
Como serão os alunos capazes de colaborar com outros alunos da Europa?	
Lição 1 - descrição do conteúdo e das aprendizagens esperadas	
Lição 2 – descrição do conteúdo e das aprendizagens esperadas	
Lição 3 - descrição do conteúdo e das aprendizagens esperadas	
Lição 4 – descrição do conteúdo e das aprendizagens esperadas	
Acrescentar as lições que forem necessárias	



Plano de Unidade Didática

Área Temática da Unidade	
Áreas disciplinares /MIT	
Duração e número de lições	
Recursos, da <i>Lista de Recursos</i> , a serem usados	
Como serão usados os recursos?	
Como serão os alunos capazes de colaborar com outros alunos da Europa?	

Planos de lição (acrescente tantos quadros quanto o número de lições)

Lição nº:	
Tema/Foco principal	
Ligação ao currículo	
Objetivos	
Atividades	



Recursos	





11. Folha de avaliação do plano de unidade didática/ planos de aula

Instruções: utilizando a escala: **concordo muito, concordo, discordo**; avalie a apresentação do professor/grupo de professores tendo em conta as afirmações/ critérios seguintes:

Critérios	<i>Concordo muito</i>	<i>Concordo</i>	<i>Discordo</i>	<i>Sem avaliação</i>
1. Conteúdo da Unidade /Lições				
Promove a compreensão dos fenómenos culturais e interculturais				
Suscita o interesse por outros países da União Europeia e pelas suas culturas				
Promove o respeito pelas culturas e realizações dos outros.				
Suscita a participação ativa no desenvolvimento de uma Europa comum através de uma discussão construtiva.				
Em geral, aprofunda os conhecimentos políticos e históricos dos alunos e, em particular, os que respeitam aos países parceiros do projeto.				
Contribui para partilhar conhecimento com outros alunos/escolas.				
2. Uso dos recursos WAE				
A escolha dos recursos da Lista de Recursos é adequada.				
Os recursos selecionados estão de acordo com os objetivos da unidade didática/lições.				
As orientações dadas são suficientes para a utilização dos recursos escolhidos.				
É clara a relação entre o tema da Unidade/lições os objetivos e os recursos escolhidos.				



3. Estratégias de ensino				
As estratégias de ensino derivam dos recursos.				
Existe uma boa articulação entre o currículo e as atividades propostas.				
Há exemplos de estratégias, tais como: <i>Aprendizagem pela descoberta; Ensino multi- ou interdisciplinar; Ensino Experimental ou Ensino por Pares.</i>				
4. Atividades dos alunos				
As atividades propostas são motivadoras das aprendizagens				
É claro o uso dos recursos WAE nas atividades propostas aos alunos.				
As atividades propostas são exequíveis e /ou inovadoras				



12. Avaliação dos Módulos de Formação

Instruções: utilizando a escala: **concordo muito, concordo, discordo, outra opinião**; avalie os Módulos de Formação com base nas afirmações/ critérios seguintes:

Critérios	Concordo muito	Concordo	Discordo	Outra opinião
A finalidade e objetivos da formação do projeto WAE foram apresentados com clareza.				
Os módulos permitiram aos professores alcançar os objetivos enunciados para o projeto WAE				
Em geral, os módulos estavam bem organizados.				
Os seis módulos estavam articulados de forma clara.				
Os módulos forneceram informação suficiente sobre como integrar a <i>Lista de recursos</i> , as <i>Orientações para Professores</i> e os resultados do <i>Fact –finding Report</i> do projeto WAE.				
Os exemplos usados nos módulos foram úteis.				
A distribuição do trabalho nas sessões e o trabalho autónomo foi adequado aos resultados esperados.				
As sessões de contacto (18 horas) e as horas de trabalho autónomo (22horas) foram adequadas aos resultados esperados.				
Os documentos de apoio aos módulos (apresentações em powerpoints, diário de bordo, modelos de planificação e grelhas de análise/avaliação) foram adequados.				
As sessões presenciais foram colaborativas e cooperativas.				



13. Orientações para entrevistas semi-estruturadas em *Focus Group*

Nota para os Formadores

A finalidade do *Focus Group* com os professores que participam na formação, com duração de 15 minutos, é recolher oralmente a sua visão e opiniões sobre os recursos e a formação (módulos de formação) do projeto WAE. Estas entrevistas devem ser, preferencialmente, gravadas em vídeo ou áudio, com a permissão dos participantes. Deve haver um documento assinado pelos professores participantes dando consentimento para a gravação. Se não for possível a gravação, devem anotar-se as opiniões e outros factos ocorridos na sessão de *Focus Group*.

Questões orientadoras da discussão

A. Sobre a formação

1. O que aprenderam com a formação que já não conhecessem antes?
2. Qual o impacto do que aprenderam na vossa prática letiva?
3. Quais são os pontos fortes da formação?
4. E os pontos fracos?
5. Quais as ameaças?
6. E as oportunidades?

B. Sobre os recursos do projeto WaE

1. Comente a **Lista de recursos**: o que foi mais e menos útil? O que irá usar e como? O que não usará e porquê?
2. Comente as **Orientações para Professores**: o que foi mais e menos útil? O que irá usar e como? O que não usará e porquê?
3. Comente a **Lista de recursos para alunos**. Quais são os pontos fortes na perspetiva das aprendizagens dos alunos? Como poderá usá-las de forma efetiva na sala de aula? Acha-as motivadoras?
4. O que mudaria nos recursos? O que acrescentaria?

C. Em termos de desenvolvimento profissional

1. Considera que os planos de Unidade/lições apresentados pelos colegas trazem valor acrescentado ao que faz na sala de aula/escola?
2. Como reage pessoalmente às sugestões de multi-, inter- e transdisciplinaridade (MIT) aos temas tópicos do currículo apresentadas?
2. Quais são as dificuldades que prevê durante a implementação da unidade didática/lições planeada (s)? Como acha que as pode resolver?

