

Projekti "We are Europe"
Õppekavade võrdlev analüüs



Sisukord

1. Üldteave projekti "We are Europe" ja selles osalevate riikide haridussüsteemide kohta.....	2
2. Riikidega seonduv teave	3
1. Riigipõhine teave õppekavas	3
2. Osaleva riigi kultuur	4
3. Lastekultuur (täiskasvanute toodetud).....	6
4. Laste enda kultuur / laste seisukohad	7
3. WaE projektiga seotud teave.....	9
1. WaE projekti kultuurid.....	9
2. WaE projekti lastekultuur (täiskasvanute toodetud)	10
3. Laste enda kultuur / laste seisukohad	11
4. Teised EL-i riigid	11
1. Teave teiste EL-i riikide kohta.....	11
2. Teave teiste EL-i kultuuride kohta.....	12
3. EL-i riikide lastekultuur (täiskasvanute toodetud).....	13
4. Laste enda kultuur / laste seisukohad	14
5. EL-iga seotud üldteadmised	14
5. Lõpetuseks	15

Üldteave projekti "We are Europe" ja selles osalevate riikide haridussüsteemide kohta

Projektist "We are Europe" (WaE) võtavad osa Austria, Eesti, Soome, Poola, Portugal ja Inglismaa. Projekti eesmärk on uurida laste koduriigi kultuuri ja laste enda kultuuri avaldumist õppekavades ja põhikoolides. Uurimuse läbiviimiseks on osalevad riigid kaasanud teabe põhikoolide ja madalama astme keskhariduse õppekavade kohta, erandiks vaid Austria, kes kaasas vaid madalama astme keskhariduse õppekavad (10–14 aastased lapsed), ning Poola, kes kaasas teabe vaid põhikooli taseme õppekavade kohta.

Lapsed alustavad põhikooli 6- või 7-aastaselt (erandiks Ühendkuningriik, kus tavaliseks põhikooli alustamise vanuseks on 5 eluaastat) ning lõpetavad selle olenevalt riigist 14.–17. aasta vanuselt. Õppekavad on üleriigilised. Ühendkuningriigis keskne õppekava puudub,



mistõttu juhinduvad Inglismaa, Wales, Šotimaa ja Põhja-Iirimaa enda haridusliku juhtorgani loodud õppekavadokumentidest. Selles uurimuses on kaasatud vaid Inglismaa õppekava.

Üldiselt liigub koolis õpetatu kohalikult tasemelt ülemaailmsele. Madalamatel haridustasemetel alustatakse õpilase enda keskkonnast ja koduriigist. Kooliaastate jooksul uuritakse nendega seotud valdkondi lähemalt ja arendatakse järjekindlalt globaalset perspektiivi.

Riikidega seonduv teave

1. Riigipõhine teave õppekavas

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia.

Lapsed õpivad tundma oma riiki ja kodukanti, ametlikke sümboleid ning õpivad nimetama kõige sagedamini esinevaid liike (loomi, taimi ja puid, kalu, linde jne). Lisaks sellele uuritakse naaberriike ja oma koduriigi asetsemist Euroopas. Õpilastele tutvustatakse kodakondsuse olemust ning kuidas oma vallas ja riigis kodanikuna toimida.

Emakeele õpe sisaldab riigipõhist teavet. Lisaks õigekeelsusele ning lugemis- ja kirjaoskusele õpitakse tundma ka rahvaluulet ja emakeele piirkondlikke erinevusi. Ka võõrkeele õppekavad sisaldavad riigipõhiseid temaatikaid, et õpilane saaks oma koduriigist rääkida. Emakeele õpetamisel arendatakse väljendusoskust, ammutatakse kogemusi erinevate tekstide ja meedia abil ning õpitakse neid mõistma.

Matemaatika. Raha teadvustamine ja selle kasutama õppimine. Õppimisel kasutatakse kohalikke tegevuspaiku.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Kohalikust globaalseni ja eelajaloolisest tänapäevaseni. Uuritakse seadusandlust, poliitikat ning keskkondlikke, poliitilisi ja geograafilisi muutusi. Eesmärk on panna õpilasi mõistma ajaloolist ajatelge, õpetada neid sündmusi omavahel siduma ja nägema nende olulisust koduriigis.



Usu- ja eetikaõpetus (riiklikus õppekavas vaid Soomes ja Poolas). Religiooni mõju õpilaste isiklikus elus ja lähikeskkonnas. Eetikaõpetuses uuritakse kodakondsust ning eetilisi ja poliitilisi küsimusi. Õpilased õpivad hindama ja mõistma ümbritsevaid kultuure, maailmavaateid ja religioone.

Muusika. Uuritakse tuntud heliloojate ja muusikute elusid, kohalikke muusikatraditsioone ja koduriigile tüüpilisi muusikainstrumente.

(Visuaal)kunst. Arhitektuur, olulised hooned ja looduskeskkonnad (Portugalis tehnoloogiaõppena), kunsti eetilised ja esteetilised omadused. Kuidas kunst ja disain peegeldavad, kujundavad ja mõjutavad ajalugu ja kultuuri.

Tööõpetus (Soomes) või disaini- ja tehnoloogiaõpetus (Inglismaal, kattub kohati kunsti- ja disainiõppega). Hooned ja looduskeskkonnad, ka kultuuri ja tööstuse osa töönduses ja disainis.

Kehaline kasvatus ja/või terviseõpetus. Traditsioonilised tantsud ja mängud, tervise- ja väärtuskasvatus (Portugalis), tervisekasvatus, tervisega seotud seadusandlus ja õigused riiklikul tasandil (Soome terviseõpetuses).

Kodundus (õpetatakse vaid Soomes keskhariduse madalamal astmel). Kodumajapidamise haldus ja sellega seotud Soome traditsioonid, Inglismaal kattub sisu disaini- ja tehnoloogiaõpetusega.

2. Osaleva riigi kultuur

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia. Õpilased õpivad tundma oma kodukandi ja koduriigi inimesi ja kultuuri (ajalugu, kultuurilised ja traditsioonilised kohad, traditsioonid, sümbolid, kombed, rahvusköök, muusika ja jutustused). Lisaks sellele võrreldakse koduriiki ja selle kultuuri naaberriikide ja ülejäänud Euroopaga. Eesmärk on luua oma kultuuriline ja rahvuslik identiteet, õppida tundma teisi kultuure ja riigi vähemuskultuure, ka majandustegevusi. Eestis kasutatakse rahvuskultuuri näidetena tuntud isikuid.



Emakeele õppes õpitakse rahvuskultuuri laste- ja noortekirjanduse, rahvajuttude, muinasjuttude ja muu kirjanduse kaudu. Lisaks sellele uuritakse populaarseid kirjanikke ja kirjandusklassikaid, seda enamasti vanemas astmes. Eesmärk on õppida kirjanduspärandit tundma ja hindama. Uuritakse kohalikku suulist kultuuri, õppekavasse kaasatakse teater, näidendid ja filmid. Keeleõpet jätkatakse kultuurilisest perspektiivist ning käsikäes emakeele olulisuse väljatoomisega.

Võõrkeele õppe eesmärk on õppida rääkima oma koduriigist ja kultuurist võõrkeeles, tehes seda kultuurilisest perspektiivist ning õppida samas tundma ka teisi kultuure.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Lisaks igapäevaste kultuuride, elustiilide, kunstiliikide ja eri ajastute kultuuride uurimisele õpitakse tundma ka koduriigi olulisi isikuid. Kultuuri võetakse rahvusluse peegeldusena, kuid samas uuritakse ka vähemuskultuure. Uuritakse sõdade, sündmuste ja võõra režiimi all olemise mõjusid.

Usu- ja eetikaõpetus (riiklikus õppekavas vaid Soomes ja Poolas). Religiooni uuritakse kui kultuuri üht osa ja vaimsete traditsioonide kogu, mis ühiskonda mõjutab. Õpitakse tundma ka teisi koduriigi usundeid ja kombeid, sest need toimivad igapäevase elu, kunsti ja meedia eetiliste dimensioonidena.

Muusika. Valitud muusikapalad, muusikalised traditsioonid, piirkondlik ja rahvuslik kultuurielu, kogutakse teadmisi artistide ja muusikute kohta.

(Visuaal)kunst. Rahvuskunst, disain ja arhitektuur, erinevate ajastute kunstinäited, teadmised tuntud kunstnikest ja nende töödest, traditsioonid ja kunstiajalugu, kunst ja disain kodus, koolis ja kultuurikontekstis.

Tööõpetus (Soomes), disaini- ja tehnoloogiaõpetus (Inglismaal, kattub kohati kunsti- ja disainiõppega) või kunst ja mootorika (Portugal, kattub kohati tehnoloogiaõpetusega). Traditsioonilised ja tänapäevased töövõtted ja tehnoloogiad, töönduskultuur, ajalugu ja sümbolid, kunst ja disain kodus, koolis ja kultuurikontekstis. Eesmärk on panna õpilased mõistma töönduse (tekstiilitööstuse ja tehnoloogiate) mõju indiviididele, ühiskonnale ja keskkonnale ning õppida selgeks põhilised töövõtted.



Kodundus (vaid Soomes, sisu kattub kohati Inglismaa disaini- ja tehnoloogiaõpetusega). Rahvuslik kodumaine kultuur, kombed ja toidukultuur.

Kehaline kasvatus ja/või terviseõpetus (vaid Soomes, Portugalis ja Inglismaal). Rahvuslik spordikultuur ning spordi ja treeningutega seotud traditsioonid. Terviseõpetuses uuritakse haridust, elu, kultuuri ja meediat ohutuse ja tervise vaatenurgast.

3. Lastekultuur (täiskasvanute toodetud)

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia. Iga õpilase õpetamisel lähtutakse tema olemasolevatest oskustest, teadmistest ja kogemustest. Õpetatav seotakse õpilase enda ja tema elukeskkonnaga, keskendutakse isiklikule arengule ning õpilase ja tema keskkonna vahelisele suhtlusele, õpilast ümbritsevale ühiskonnale.

Emakeel. Laste- ja noortekirjandus, meedia erinevad vormid koos nendes esinevate kultuuriliste viidetega. Keeleoskuse arendamisel liigutakse noorte tavakeelekasutusest standardse kõnekeele kasutuse poole, keskseks on oma tunnete väljendamine, lugemine ja lugude loomine, näidendid, teater, etteasted ja rollide etendamine. Erinevate piirkondade kultuur, riided, traditsioonid ja kombed (Poola).

Matemaatika. Laste igapäevase eluga seotud ülesanded (Eesti).

Võõrkeele õppes tuuakse näiteid teise maade lastekirjandusest.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Õpilase juured ja tema perekonna ning kodupiirkonna ajalugu, erinevate piirkondade kultuur, riided, traditsioonid ja kombed, kõrgem ühiskonnaklass ja poppkultuur, lapsepõlv erinevatel ajastutel.

Usu- ja eetikaõpetus (vaid Soomes). Õpilasele tutvustatakse tema usku. Lastele õpetatakse eetikat, toimetulekut igapäevases elus ning tema õiguseid ja kohustusi. Laste õigused, õpilase isiklik areng ja maailmavaade.



Muusika. Eakohane muusika, laulmine, muusika mängimine ja loomine, loomingulise suhte loomine muusikaga.

(Visuaal)kunst. Õpilased õpivad hindama oma meediakasutust, väljendama oma mõtteid ja seisukohti. Kunsti loomine, isiklik areng ja suhe kunstiga, süvendatakse arusaama kultuurist.

Tööõpetus (Soomes), disaini- ja tehnoloogiaõpetus (Inglismaal, kattub kohati kunsti- ja disainiõppega). Tööõpetus õpilaste elus, oskuste omandamine, ümbritseva keskkonna väärtuste ja põhimõtete mõistmine. Loovus ning oma töö kujundamise ja loomise rõõm.

Kodundus (vaid Soomes). Head elamistingimused ja heaolu, nendega seotud olulised teemaatikad – noori endid, kodu, perekonda ja ühiskonda puudutavad teemaatikad.

Kehaline kasvatus ja/või terviseõpetus (Soomes, Portugalis ja Inglismaal). Terviseõpetus on õpilasekeskne ning toetab õpilaste toimetulekut ja kaasatust. Lähtutakse õpilase igapäevaelust, kasvust ja arengust. Rõhutatatakse isiklikku vastutust, kootööd, ühtehoidmist. Eetika ja sport, kodakondsus ja füüsiline tegevus seoses keskkonnaga, lapsi õhutatatakse tegelema spordi ja muude tegevustega ka väljaspool kooli.

4. Laste enda kultuur / laste seisukohad

(VAID Eesti, Soome, Portugal ja Inglismaa)

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia. Laste seisukohad, lahenduste ja vastustel leidmisel julgustatakse neid kasutama oma ideid ja tähelepanekuid. Õpetamine peaks pakkuma õpilasele uusi kogemusi, mis tekitavad neis küsimusi ümbritseva maailma kohta. Suhtlus eakaaslastega, mängud ja sport.

Emakeel. Kirjutamisel ja enda väljendamisel (näidendid) julgustatakse kasutama loovust ja kujutlusvõimet.

Võõrkeeled. Loovkirjutamine ja suuline väljendusoskus.



Matemaatika. Eestis loovad ja lahendavad lapsed matemaatilisi probleeme, mis on seotud nende kogemuste ja igapäevaeluga.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Laste kogemused rahvuslike traditsioonidega (Eestis). Toimunud sündmuste kohta oma arvamuste väljendamine ja oma ideede õigustamine, nähtused ja sotsiaalsed probleemid, lugude põhjal küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine. Selles kategoorias märgiti Portugali puhul ära monarhiate ajalugu, keskaeg ja tolleaegne kultuur.

Eetikaõpetus (Soomes). Isiklik areng, mida ma tean, mida ma oskan?

Muusika. Loovtöö. Muusika mängimine, laulmine, esitamine. Kuidas kasutada muusikaelemente oma ideede ja mõtete väljendamiseks. Õpilaste julgustamine enese väljendamisel ja oma ideedele kuju andmisel.

(Visuaal)kunst. Loovtöö ja oma ideedele, kogemustele ja mõtetele visuaalse vormi andmine.

Tööõpetus (Soomes), disaini- ja tehnoloogiaõpetus (Inglismaal, kattub kohati kunsti- ja disainiõppega). Tööõpetusprojektide loomine. Loometöö ja eksperimenteerimine, funktsionaalsete ja paeluvate toodete kujundamine endale ja teistele, muude kultuuride uurimine esemete kasutajate vajaduste uurimiseks.

Kodundus (vaid Soomes). Õpilased õpivad, kuidas ise raha kasutamist planeerida.

Kehaline kasvatus ja/või terviseõpetus (vaid Soomes, Portugalis ja Inglismaal). Kollektiivsed ja individuaalsed spordialad, tants, koreograafia ja individuaalne koostöö või koostöö klassikaaslastega, loovus ja füüsiline väljendusviis, väärtused, koostöö, suhtlus teistega.



WaE projektiga seotud teave

WaE projekti riigid

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia.

Koduriigi lähedal asuvad riigid ja kultuurid, nendega suhtlus, loodustingimused ja inimtegevus, lipud ja sümbolid, Euroopa geograafia, keskkonnatemaatikad, Euroopa teadlased ja nende töö. Kultuurilised, sotsiaalsed ja poliitilised erinevused Euroopas ja kogu maailmas.

Emakeel. Lasteraamatute näited, Euroopa kirjandus ja võõrautorid, eri liiki meedia, teadmised Euroopa keelte kohta, keelelise seotuse kontseptsioon ja õpilase oma keelega suguluses olevad keeled.

Matemaatika. Euro kui valuuta.

Võõrkeeled. Mõni muu keel, üldjuhul Euroopas levinud keel või naaberriigi keel, lisaks teave nende riikide kohta, riikide võrdlemine ja kõrvutamine (koduriik ja välisriik).

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Naaberriigid, muud riigid ja rahvused, olulised ajaloosündmused, teiste riikide ajalugu (Euroopa ja ülejäänud maailm), leiutised, põllumajandus, industrialiseerimine, linnastumine, riigi ja Euroopa kodakondsus.

Usuõpetus (riiklikus õppekavas vaid Soomes). Maailma usundid ja nende geograafiline paiknemine.

Muusika. Tuntud heliloojate ja muusikute elulood, uuritakse muusikalisi traditsioone ja tüüpilisi muusikainstrumente. Teiste riikide muusikakultuur ja elu.

1. WaE projekti kultuurid

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia.

Koduriigi lähedal ja Euroopas asuvad riigid ja kultuurid, oma ja võõra kultuuri tunnuste



tuvastamine, positiivne suhtumine teistesse rahvustesse ja kultuuridesse. Kultuurilised, sotsiaalsed ja poliitilised erinevused Euroopas ja üle maailma, Euroopa ja teadus.

Emakeel. Lasteraamatute näited, Euroopa kirjanikud, nende tööd ja muude riikide klassikalised teosed, rahvuskultuur ja traditsioonid, kirjandus, teater ja film muudes riikides, faktid, temaatikad, tekstides esitatud kultuurilised, eetilised, esteetilised, poliitilised ja religioossed väärtused.

Võõrkeeled. Mõni muu keel, üldjuhul Euroopas levinud keel või naaberriigi keel.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Kunst ja kultuur Euroopas. Kunst ja kultuur ajastu väljendusviisina. Meedia ja selle mõju, kultuurimälu ja selle teke, WaE projekti riikide ja teiste EL-i riikide mõju koduriigile ja selle kultuurile, läänekultuur ja tarbimiskultuur.

Usu- ja eetikaõpetus (Soome). Maailma usundid ja nende geograafiline paiknemine, kultuuriline mitmekesisus, usundite dimensioonid ja nende mõju inimesele, kogukond ja kultuur, filosoofiline ja kultuuriline lähenemine eri kultuuridele.

Muusika. Osades riikides uuritakse tuntud heliloojate ja muusikute elulugusid, õpitakse tundma muusikalisi traditsioone ja tüüpilisi muusikainstrumente. Muusika, kultuur ja elu teistes riikides, laulmine, muusika mängimine ja teistest riikidest pärit muusika kuulamine.

(Visuaal)kunst. Teadmised Euroopa kunstnikest, teiste riikide kaasaegne kunst ja visuaalsed traditsioonid.

Tööõpetus (vaid Soomes). Tänapäevased ja traditsioonilised tööd, ka töönduse ajalugu ja kasutatavad sümbolid.

Kodundus (vaid Soomes). Internatsionaliseerimine ja kultuuride paljusus.

2. WaE projekti lastekultuur (täiskasvanute toodetud)

(Vaid Austria, Soome, Portugal ja Inglismaa)



Emakeel. Laste- ja noortekirjandus. Tekstides esitatud faktid ning kultuurilised, eetilised, esteetilised, poliitilised ja religioossed väärtused.

Võõrkeeled. Eri kultuuride alane teadlikkus.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Laste õigused ja inimõigused.

(Visuaal)kunst. Eri kunstiliikide vaheliste seoste leidmine, kunstierialad ja -tavad ning õpilaste enda tööd.

Muusika. Muusika mängimine ja laulmine, muusika loomine.

3. Laste enda kultuur / laste seisukohad (Vaid Portugal)

Ainus riik, kellel oli edastada teavet selle kategooria kohta, oli Portugal. Võõrkeele õppes (inglise keel) tuleb lastel endale teadvustada, kuidas nende kultuur ja kogukond suhestub sellega, mida nad teiste kultuuride kohta õpivad ja loevad.

Teised EL-i riigid

1. Teave teiste EL-i riikide kohta

(Vaid Austria, Eesti, Soome, Portugal ja Inglismaa)

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia.

Looduslikud ja tehiskeskkonnad, rahvad, mitmekesisus, tervislik seisund, kaardid.

Koduriigi lähedal asuvad riigid ja kultuurid, nendega suhtlus, loodustingimused ja inimtegevus, lipud ja sümbolid, Euroopa geograafia, keskkonnatemaatikad, Euroopa teadlased ja nende töö. Kultuurilised, sotsiaalsed ja poliitilised erinevused Euroopas ja kogu maailmas.



Emakeel. Keeltevahelised suhted, rahvajuttudes esinevad võõrad tegevuspaigad kui kultuurilise mitmekesisuse näited. Võõraautorite luule ja jutustused. Tekstides esitatud faktid ja temaatikad ning kultuurilised, eetilised, esteetilised, poliitilised ja religioossed väärtused.

Võõrkeeled. Euroopa keelte ja kultuuride tundmaõppimine, eri kultuuride alane teadlikkus.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Euroopa ajalugu, ajaloolised sündmused, kodanikuks olemine riigis ja Euroopas. Naaberriigid, muud riigid ja rahvused, olulised ajaloosündmused, teiste riikide ajalugu (Euroopa ja ülejäänud maailm), leiutised, põllumajandus, industrialiseerimine, linnastumine, riigi ja Euroopa kodakondsus.

Usu- ja eetikaõpetus (Soome). Maailma usundid ja nende geograafiline paiknemine, kultuuriline mitmekesisus, usundite dimensioonid ja nende mõju inimesele, kogukond ja kultuur, filosoofiline ja kultuuriline lähenemine eri kultuuridele.

Muusika. Tuntud heliloojate ja muusikute elulood, uuritakse muusikalisi traditsioone ja tüüpilisi muusikainstrumente. Teiste riikide muusikakultuur ja elu.

Disaini- ja tehnoloogiaõpetus (vaid Inglismaal). Toidu päritolu.

2. Teave teiste EL-i kultuuride kohta

(VAID Austria, Eesti, Soome, Portugal ja Inglismaa. Poola puhul kategooriat õppekavasse ei ole kaasatud, kuid sarnast temaatikat käsitletakse EL-iga seotud üldteabe kategoorias)

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia.

Koduriigi lähedal ja Euroopas asuvad riigid ja kultuurid, oma ja võõra kultuuri tunnuste tuvastamine, positiivne suhtumine teistesse rahvustesse ja kultuuridesse. Kultuurilised, sotsiaalsed ja poliitilised erinevused Euroopas ja üle maailma, Euroopa ja teadus.



Emakeel. Rahvajutud, võõrautorid, teiste riikide laste- ja noortekirjandus. Euroopa kirjanikud, nende tööd ja muude riikide klassikalised teosed, rahvuskultuur ja traditsioonid. Kirjandus, teater ja film muudes riikides.

Võõrkeeled. Euroopa keelte ja kultuuride tundmaõppimine.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Kunst ja kultuur Euroopas. Kunst ja kultuur ajastu väljendusviisina. Meedia ja selle mõju, kultuurimälu ja selle teke, WaE projekti riikide ja teiste EL-i riikide mõju koduriigile ja selle kultuurile, läänekultuur ja tarbimiskultuur. Kultuur ja teadus Euroopas.

Usu- ja eetikaõpetus (Soome). Maailma usundid ja nende geograafiline paiknemine, kultuuriline mitmekesisus, usundite dimensioonid ja nende mõju inimesele, kogukond ja kultuur, filosoofiline ja kultuuriline lähenemine eri kultuuridele.

Muusika. Tuntud heliloojate ja muusikute elulood, uuritakse muusikalisi traditsioone, žanreid ja stiile, tüüpilisi muusikainstrumente. Teiste riikide muusikakultuur ja elu.

(Visuaal)kunst. Teadmised Euroopa kunstnikest, arhitektuurist, kunstist, liikumistest, ajastutest ja stiilidest. Teiste riikide kaasaegne kunst ja visuaalsed traditsioonid.

Tööõpetus (Soome). Tänapäevased ja traditsioonilised tööd, ka töönduse ajalugu ja kasutatavad sümbolid.

3. EL-i riikide lastekultuur (täiskasvanute toodetud)

(VAID Portugal ja Inglismaa)

Võõrkeeled. Euroopa keelte ja kultuuride tundmaõppimine. Luuletused, laulud, riimid.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Vana-Rooma ja mauride kultuur, kultuuripärandi objektid, lapsepõlv erinevatel ajastutel.



(Visuaal)kunst. Eri kunstiliikide vaheliste seoste leidmine, kunstierialad ja -tavad ning õpilaste enda tööd.

4. Laste enda kultuur / laste seisukohad (Vaid Portugal)

Võõrkeele õppes (nt inglise keel) toob Portugal esile teiste EL-i kultuuridega seotud teadmised.

5. EL-iga seotud üldteadmised (Vaid Austria, Soome, Poola, Portugal, Inglismaa)

Loodus-/keskkonnaõpetus, inimese- ja ühiskonnaõpetus, geograafia ja/või bioloogia.

Näited Euroopast ja koduriigist. Majandussuhted, ühine Euroopa, inimtegevus Euroopas, Euroopa teadlased.

Emakeel. Portugalis uuritakse EL-i kui teatud väärtuste esindajat (nt kultuuriline pärand, kirjandus). Sõnade päritolu (kreeka ja ladina keel).

Võõrkeeled. Euroopa keelte ja kultuuride õppimine, õpilaste ettevalmistamine töötamiseks ja õppimiseks välismaal.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Euroopa ja EL. Poliitilised ja halduslikud võimukandjad valla, riigi ja EL-i tasemel, koduriigi osalus EL-is. Ladina kultuuri, seaduskoodeksite ja Rooma impeeriumi pärandid.

(Visuaal)kunst. Kunst, kunstnikud ja arhitektuur.

Muusika. Tuntud heliloojate ja muusikute elulood, uuritakse muusikalisi traditsioone ja tüüpilisi muusikainstrumente. Austria õppekavas on kaasatud ka teiste riikide muusikakultuur ja elu.



Disaini- ja tehnoloogiaõpetus (Inglismaa). Kuidas sündmused ja isikud on maailma kujundanud. Toit.

Lõpetuseks

Üldjoontes on õppekavade sisu sarnane. Riike ja kultuure uuritakse loodus- ja kunstiõpetuses, ajaloo ning ühiskonnaõpetuses. Usundiõpetus on riiklikusse õppekavasse kaasatud vaid Soomes ja Poolas. Õppekavades ära toodud sisu õpetamise sügavus erineb riigiti ja sõltub koolis õpetatavatest õppeainetest. Riigipõhist teavet ja kultuuri uuritakse nii rahvuslikul, Euroopa kui ka ülemaailmsel tasandil. Uurimuse sellest etapist võib järeldada, et lastekultuur kajastub enamasti kunsti-, ajaloo- ja keeleõppes. Laste enda kultuur on alatähtsustatud ning kajastub vaid laste loovust õhutavas kunstiõppes. Nii nagu eelnevalt mainitud, ei kajastunud laste enda kultuuri alast teavet WaE projekti ja EL-i kategooriates enamikul riikidel. Sellegipoolest on riigipõhiste tabelite teaberohkus erinev, mistõttu on nende puhul vaja rohkem teavet.

Täpsustada tuleks WaE projekti ja EL-i puudutavate kategooriate sisu. Kuna kõik osalenud riigid on EL-i liikmesriigid, kirjutasid mõned neist Euroopa riikide ja kultuuridega seotud teabe juba WaE projektiga seotud kategooriatesse ega piiritlenud esitatavat teavet vaid konkreetselt WaE-ga. Samuti tuleks täpselt määratleda EL-i mõiste, et oleks võimalik eristada Euroopa ja Euroopa Liidu riike.

